

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЭРИИ Г.ЧЕРКЕССКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
«ДЕТСКИЙ САД № 35 «РОСИНКА»

Принято
Советом педагогов
МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка»
Протокол № 1 от 02.09.24 г

Утверждаю
Заведующий МКДОУ ДС №35
Маслова Н.П.
Приказ № 2 от 02.09.24 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Веселый рюкзачок»

ID программы: 3696
Направленность программы: туристско-краеведческая.
Уровень программы: базовая.
Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет.
Срок освоения программы: 1 год.
Объем часов: 36 часов.
Разработчик: воспитатель Алифирова К.Г.

г. Черкесск 2023-2024 уч.год

№	Содержание	Стр.
1	Основные характеристики	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Нормативно-правовая база	4
1.1.2	Направленность Программы	5
1.1.3	Актуальность Программы	5
1.1.4	Отличительная особенность освоения программы	5
1.1.5	Адресат программы	6
1.1.6	Возрастные особенности	6
1.1.7	Форма обучения	7
1.1.8	Форма организации образовательного процесса	7
1.1.9	Общее количество часов в год	8
1.1.10	Уровень Программы	8
1.1.11	Особенности организации образовательного процесса	8
1.2	Цели и задачи Программы	10
1.3	Объем и срок освоения Программы	11
1.4	Содержание Программы	11
1.4.1	Учебный план	11
1.4.2	Содержание учебного плана	15
1.5	Планируемые результаты освоения программы детьми 6-7 лет	20
2	Условия реализации Программы	20
2.1	Учебно-тематическое планирование	21
2.2	Календарный учебный график	23
2.3	Условия реализации Программы	29
2.3.1	Методическое обеспечение	29
2.3.2	Материально-техническое обеспечение	30
2.3.3	Кадровое обеспечение	31
2.3.4	Информационное обеспечение	31
2.3.5	Материально-техническая база	31
2.4	Формы и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	37
2.5	Оценочные материалы	38
2.5.1	Контроль результативности обучения	40
2.5.2	Методы выявления результатов развития	41
2.5.3	Ожидаемые результаты	41
2.5.4	Формы подведения итогов реализации Программы	42
2.6	Методические материалы – обеспечение Программы методическими видами продукции	42
2.7	Календарный план воспитательной работы	45

3.	Список литературы	47
3.1	Список литературы для педагога	47
3.2	Список литературы для воспитанников и родителей	47
4	Приложения	49

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый Рюкзачок» для детей дошкольного возраста направлена на интеграцию образовательного содержания, решение задач различных образовательных областей:

- ✓ формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (физическое развитие);
- ✓ формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания;
- ✓ приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности (социально-коммуникативное развитие);
- ✓ развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме (познавательное развитие);
- ✓ развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (речевое развитие).

Содержание программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению.

1.1.1. Нормативно - правовая база

Настоящая программа составлена для работы с детьми 5 - 6 лет.

Нормативно-правовую основу для разработки программы составляют:

1. Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 05.07.2023г.).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам» (вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Письмо Министерства образования науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

2. Региональный уровень:

- Распоряжение Правительства КЧР от 02.03.2021 N 42-р «О создании межведомственного совета по внедрению и реализации целевой модели дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства КЧР от 25.07.2022 г., №213 «Об утверждении плана работы и целевых показателей по реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030г. в Карачаево-Черкесской Республике».
- Приказ 18.09.2021 №764"Об утверждении Положения о модели выравнивания доступности ДОП для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в грудной жизненной ситуации".
- Приказ Министерства образования и науки КЧР № 738 от 27.08.2021г. «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике».

3. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

4. Локальные акты МКДОУ:

- Устав МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска;
- Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска;
- Положение о педагогической диагностике достижения планируемых результатов МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска;
- Положение о порядке реализации права воспитанников на обучение по индивидуальному учебному плану МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска;
- Устав МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска;

- Учебный план МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый Рюкзачок» (далее – Программа) туристско-краеведческой направленности. Программа построена на современных организационно методических подходах к использованию средств туризма для развития детей старшего дошкольного возраста. Туристская деятельность представлена в Программе не только как средство оздоровления, но и как средство познания ребёнком окружающего мира, воспитания у него гражданских чувств.

Новизна и актуальность

Необходимость разработки программы продиктована значимостью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной готовности ребёнка при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим растёт необходимость в таких подходах к оздоровлению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность.

Туризм - особый вид социальной деятельности человека, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познание и общение. Поэтому в программе ставится акцент на рекреационном (связан с передвижением людей в свободное время в целях отдыха, для восстановления их физических и душевных сил), экологооздоровительном и краеведческом туризме. Основная форма организации рекреационного туризма – прогулки, походы, предполагающие кратковременное пребывание на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристскими навыками.

В туристской деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания дошкольников: в ходе тематических прогулок,

экскурсий, походов ребёнок узнаёт свою страну, а начинает это познание со своей малой родины. При этом процесс познания происходит в предметно наглядной, активной форме. Окружающий мир предстаёт ребёнку непосредственно: он его видит, слышит, осязает. Образы, получаемые из внешнего мира, всегда более яркие, эмоционально-насыщенные, запоминающиеся, чем «книжные», те, что предстают на страницах книг, учебных пособий. Кроме того, туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий.

Универсальность туризма состоит в том, что он всесезонен. Потенциал природной и социальной окружающей среды должен быть использован для обогащения жизненного опыта ребёнка, для воспитания гражданина своей Родины, большой и малой.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью Программы является то, что:

- ✓ она адаптирована к условиям образовательного процесса. Мобильность программы осуществляется за счет изменения структуры, перегруппировки разделов, перераспределением средств и условий с учетом потребностей и возможностей воспитанников, а также погодных условий;

- ✓ она составлена с учетом интересов и потребностей детей, их возможностей, с учетом особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Адресат программы

Программа предназначена для детей возраста 5-6 лет. Наполняемость группы – 20-25 человек.

Возрастные особенности

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и

творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

По данным современных исследований, именно старший дошкольный возраст является наиболее важным для формирования движений, так как строение, функции и взаимодействие различных органов и систем достигают в этот период своего совершенства. Однако Д. И. Фельдштейн отмечает недостаточную сформированность мелкой моторики современных детей, что указывает на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность.

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов — памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением. Показателями развития эмоциональной сферы старшего дошкольника, по данным Л. Д. Глазыриной и В. А. Овсянкина, являются умения сдерживать чувства, пользоваться общепринятыми формами их выражения. Серьёзными достижениями в развитии волевой сферы становятся способности к ограничению желаний, постановке определённых целей, преодолению препятствий, стоящих на пути этих целей, а также правильная оценка результатов собственных действий. В то же время проведённый Н. А. Горловой мониторинг мнения родителей и педагогов указал на главные болевые точки современных детей: повышенную тревожность и агрессию, возбудимость и гиперактивность, потребность к восприятию информации и вместе с этим — повышенные утомляемость и эмоциональность. Дети настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, они значительно отличаются от своих сверстников прошлого века. Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты. У современных детей, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается.

По данным Е. О. Смирновой, «дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для

сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чем разговаривать, нечего обсуждать, не о чем спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений».

Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но в то же время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками.

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов рекреационного туризма для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

1.6. Форма обучения - обучение осуществляется в очной форме. Возможна организация образовательной деятельности в соответствии с индивидуальным учебным планом для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Продолжение учебного часа согласно СанПиН 2.4. 3648-20 составляет не более 30 мин.

1.7. Формы обучения – групповая.

Единицей учебного времени является учебное занятие.

Занятие проводится в группе по 25 человек.

1.1.8. Формы организации образовательного процесса.

При организации при организации занятий по туристической-краеведческой деятельности можно использовать фронтальную, индивидуальную, групповую и подгрупповую формы.

Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты образовательного мониторинга.

Единицей учебного времени является учебное занятие.

Занятие проводится в группе по 25 человек.

Общее количество часов в год - Программа рассчитана на 1 год (с сентября по май): 36 часов, 1 раз в неделю по 25 минут в неделю.

1.1.10. Уровень программы –базовый.

1.1.11. Особенности организации образовательного процесса.

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. Участие в образовательных событиях позволяет воспитанникам пробовать себя в конкурсах демонстрировать успехи и достижения по части туризма и краеведения. У воспитанников повышается познавательная активность, раскрывается потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у воспитанников вырабатываются такие качества, как умение работать в команде. Некоторые виды работы рекомендуется повторять с детьми как домашнее задание (укладка рюкзаков, составление плана, печатание фотографии, закрепление способов крепежа, и т.д.).

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого воспитанника, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует воспитанников на результат. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес воспитанников к туризму.

Метод дискуссии учит воспитанников отстаивать свое мнение и слушать других. Учебные дискуссии обогащают представления, обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать

последствия тех или иных действий и принять решение.

Лекция с разбором конкретных ситуаций используется для закрепления материала.

Выделяют следующие группы форм организации обучения:

✓ По дидактической цели:

- Вводное занятие;
- Занятие по углублению знаний;
- Практическое занятие;
- Занятие по систематизации и обобщению знаний;
- Занятия по контролю знаний, умений и навыков.

✓ По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:

- Практикум;
- Экскурсия, поход;
- Мастерская;
- Занятие-игра;
- Игра-путешествие;
- Презентация.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- Словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ).
- Наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, наблюдения, показ по образцу).
- Практические (тренировочные упражнения, поход, экскурсия).

Программа реализуется через работу дополнительного образования, в виде занятий: теоретических и практических (в помещении и на местности).

Направление работы в течение года может варьировать: зимой и осенью в пасмурные дни преобладают теоретические занятия, весной и летом – практические.

1.2. Цель и задачи

Цель:

- ✓ развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- ✓ формирование мотивации к самостоятельной двигательной и экологопознавательной деятельности;
- ✓ освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи:

Личностные:

- ✓ развивать познавательную активность и любознательность дошкольников;
- ✓ развивать творческие способности;

- ✓ побуждать детей к проявлению личной инициативы;
- ✓ формировать навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе.

Предметные:

- ✓ совершенствовать способность детей решать поставленные задачи применяя полученные знания;
- ✓ содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
- ✓ формировать позитивное отношение к окружающему миру;
- ✓ способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками;
- ✓ формировать опыт выполнения правил техники безопасности.

Метапредметные:

- ✓ развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;
- ✓ воспитывать ценностное отношение к миру природы, историкокультурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- ✓ поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

1.3.Объем и срок освоения программы.

Объем программы – 36 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Учебный план

№ п/п	И Название раздела	Тематические блоки	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
I	Раздел 1. Рюкзачок открывает мир		9	5,5	3,5	
	Как человек пишет красную книгу. <i>Беседа с элементами интерактивной игры</i>	Природа родного края.	2	1,5	0,5	Устный опрос
	Наш любимый детский сад. <i>Играпутешествие.</i>	Мой край родной.	1	0,5	0,5	Устный опрос
	Дом, в котором я живу. <i>Беседа с включением игр и творческих заданий</i>		1	0,5	0,5	Устный опрос
	Мой город Черкесск. <i>Театрализованная игра.</i>		2	1,5	0,5	Устный опрос
	Что я видел по дороге домой? <i>Игра-путешествие.</i>	Дорога к дому	1	0,5	0,5	Устный опрос
	Мы – пешеходы. <i>Сюжетное занятие интегрированного характера.</i>		1	0,5	0,5	Устный опрос
	Наш семейный выходной. <i>Беседа с включением игр и творческих заданий.</i>	Вместе с папой, вместе с мамой.	1	0,5	0,5	Устный опрос
	Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход		11	5	6	

	«В поход иду и дом несу, в котором дома не живу». <i>Интегрированное занятие.</i>	Здравствуй, Рюкзачок!	2	1,5	0,5	Устный опрос
	Личное снаряжение туриста.		2	1,5	0,5	Устный опрос
II	<i>Интерактивная игра-занятие.</i>					тестирование
	Кто такие туристы. <i>Интегрированное занятие.</i>	О туризме и туристах.	1	0,5	0,5	Устный опрос
	Что мы знаем о туризме. <i>Игра путешествие.</i>		1	0,5	0,5	Устный опрос
	План и рисунок. <i>Игра-занятие.</i>	Путешествием по карте.	1	0	1	Устный опрос
	Родные закоулки. <i>Игра-путешествие.</i>	Где мы были, что мы видели.	1	0	1	
	Мы готовимся к походу. <i>Занятиетренинг.</i>	Здравствуй, Рюкзачок!	1	0,5	0,5	Устный опрос
	Путешествие по экологической тропе. Прогулка с элементами спортивных игр и ориентирования на местности.	Путешествием по карте.	1	0	1	Устный опрос практическая работа
	Знакомы дорожки. <i>Интеллектуальная игра.</i>	Где мы были, что мы видели.	1	0,5	0,5	Устный опрос
III	Раздел 3. Здоровье в рюкзачке		8	5	3	
	Я расту. Сюжетное занятие интегрированного характера	Я и мое здоровье.	1	0,5	0,5	Устный опрос
	Я – человек. Как я устроен? <i>Беседа с включением игр и творческих заданий.</i>		2	1,5	0,5	Устный опрос

	Почему Иванушка козленочком стал? Беседа с элементами познавательно-исследовательской деятельностью.	Охраняй здоровье в походе.	1	1	0	Устный опрос
	За помощью к природе. Зеленая аптека. Беседа с включением игр и творческих заданий.	Скорая помощь юному путешественнику	1	0,5	0,5	Устный опрос
	Аптечка в рюкзачке. Игра-викторина.		1	0,5	0,5	Практическая работа
	Народные приметы в помощь туристу. Интегрированное занятие.	Народная мудрость на здоровье нам дана	1	0,5	0,5	
	От микробов и болезней нам туризм всего полезней. Интегрированное занятие.	Я и мое здоровье.	1	0,5	0,5	Устный опрос
IV	Раздел 4. Веселый Рюкзачок занимается физкультурой		8	0	8	
	Покажем Рюкзачку, что мы умеем. Интегрированное занятие	Готовимся к дальним дорогам.	2	0	2	Устный опрос практическая работа
		Игры Веселого Рюкзачка.				
	В поисках клада. <i>Интегрированное занятие с элементами игры.</i>		2	0	2	Устный опрос практическая работа
	Вот моя улица, вот мой дом. Прогулка по городу с ориентировкой	Занимательная физкультура.	2	0	2	Устный опрос

на местности.					практическая работа
«12 записок» Игра-квест		1	0	1	
«Летние тропинки». Прогулка-поход по территории детского сада.	Пора в путь – дорогу.	1	0	1	Устный опрос практическая работа
Итого часов		36	15,5	20,5	

1.3. Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Рюкзачок открывает мир (9 часов)

Тема 1. Природа родного края.

Природа — наш друг, источник познания, эстетического наслаждения. Откуда мы узнаём о природе: наши любимые книги и фильмы о природе. Оформление своих наблюдений, впечатлений о прочитанной книге, просмотренном фильме в самодельной книге по «страницам» («Земля — мой край родной»).

Правила поведения в местах отдыха (в скверах, парках, на пляжах). Обсуждение того, что непозволительно делать с природой («Вот это — ели, а здесь... ели!»). Правила поведения на природе (Наш девиз: «После нас чище, чем до нас»). Почему не заросла «рана» от костра? Почему образовался овраг?

Составление Красной книги родного края (редко встречающиеся растения: купальница, ландыш, прострел, белая лилия). Люди, которые заботятся о растениях и животных (ботаники, охотники, лесники, зоологи).

Растения в жизни человека (очищают воздух, лечат, питают). Как меняются растения в связи со сменой времени года? Разнообразие растений в экосистемах (луга, леса, поля, моря, озёра, болота, пустыни). Способы размножения растений. Среда их обитания (горы, пещеры, овраги, деревья, пни). Разнообразные способы питания растений, их опыление.

Внутреннее строение животных, их поведение и повадки. Что общего у животных и человека? Как животные приспосабливаются к среде обитания?

Группы животных (травоядные, хищники, всеядные).

Тема 2. Мой край родной.

Город, в котором мы живём; наш родной край, наша малая Родина, здесь мы родились. Возникновение и развитие города: первоначальные поселения, исторические здания, строительство современных микрорайонов, происхождение названия города. Сведения о местных достопримечательностях, промышленных предприятиях, учреждениях культуры и быта. Улицы нашего города. Как они называются? В честь кого названы?

«Знаем каждый закоулочек в любимом детском саду». Знакомство с сотрудниками детского сада, посещение помещений разного назначения.

Создание уголка, посвящённого истории детского сада.

Тема 3. Дорога к дому.

Мой дом, какой он — многоэтажный, одноэтажный. Кем и когда построен мой дом. Моя семья, соседи, друзья. Мой домашний адрес. Дорога от дома до детского сада и обратно. Какие здания и сооружения встречаются по пути. Назначение каждого здания, что в нём расположено. Какие природные объекты (парки, сады, скверы) расположены на пути к детскому саду. Моделирование разных маршрутов до дома, выбор наиболее удобного, короткого. Какие микрорайоны есть в городе, почему так названы? Как объяснить другому человеку дорогу? Как самому спросить дорогу?

Проезжая часть и пешеходные тротуары. Правила пешехода. Пешеходные переходы. Светофор и его функции. Безопасность на дороге.

Тема 4. Вместе с папой, вместе с мамой.

Как семья проводит выходной день? Поход как вид семейного отдыха. Почему в поход нужно ходить только со взрослыми? Любимые места семейного отдыха. Обязанности членов семьи в походе. Игры и совместные занятия детей и родителей в походе. Конкурсы и развлечения. Правила поведения на природе для всей семьи.

Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход (11 часов)

Тема 1. Здравствуй, Рюкзачок.

«В поход иду и дом несу, в котором дома не живу». Палатка, её назначение. Знакомство с рюкзаком.

Снаряжение туриста. Что такое «КЛМН» (кружка, ложка, миска, нож). Демонстрация укладки рюкзака, установка палатки. Основные узлы: прямой, простой проводник, схватывающий. Узнавание узлов по рисунку и по образцу. Правила передвижения (функции направляющего, замыкающего). Как нужно ходить по склону, в лесу, у реки?

Тренировки во время экскурсии, прогулок по закреплению правил передвижения в походе: гуськом, переход дороги шеренгой.

Разные способы ориентирования: по деревьям, солнцу, по растениям. Ориентирование в разное время суток: ночью по звёздам (Полярная звезда ориентирует на север), днём по солнцу (если в полдень установить на земле палку, то её тень будет показывать на север), по приметам (муравейник всегда находится с южной стороны от стволов деревьев; кора на берёзах

светлее и эластичнее с южной стороны; мхи и лишайники расположены с северной стороны деревьев).

Тема 2. О туризме и туристах.

Турист — человек, который путешествует. Туристы ходят в походы, чтобы узнать что-то новое, полюбоваться природой, улучшить своё здоровье. Туризм — это образ жизни. Туризм бывает разным: для детей, для взрослых. Туристическая группа. Международный праздник День туриста — 27 сентября. Что мы знаем о видах туризма (пешеходный, велосипедный, автомобильный, лыжный). Способы и средства передвижения. Виды туризма и времена года. Воздействие разных видов туризма на экосистемы.

Истории о путешествиях и путешественниках, загадки о туризме, стихи, рассказы, произведения малого фольклорного жанра. Решение логических заданий: ребусы, кроссворды, викторины.

Тема 3. Путешествуем по карте.

План маршрута. Кто разрабатывает и составляет карты. Дидактические игры с планом маршрута, планом комнаты. Переставляем мебель в комнате (накладывание цветных аппликаций, обозначающих предметы, на план комнаты). Игра «Где белочка, зайка, мяч?»

Игры с планом двора, детского сада, микрорайона: «Идём в магазин за хлебом», «Вот моя улица — вот и мой дом», «Я иду в детский сад». Игры на ориентирование в ближайшем окружении: «Найди место игрушки», «Нарисуй, как расставлены игрушки на столе», «Нарисуй, что есть у нас в комнате», «Расставь игрушки, как я скажу».

Топографическая карта, простейшие топографические знаки. Топографические знаки — азбука карты. Работа с топографической картой: как изображается хвойный, лиственный, смешанный лес, тропинка. Составление плана детского сада, улицы. Вычерчиваем маршрут — рисуем сложную ломаную линию, отмечаем стороны света. Работа с планом детского сада и прилегающей территории: игры — состязания на местности «Найти клад», «Где находится...?», дидактические игры с топографическими знаками (с использованием кубиков, лото, разрезных картинок, домино, мозаики «Что лишнее»). Первое знакомство с компасом.

Тема 4. Где мы были, что мы видели.

Объекты ближайшего окружения (здание детского сада, наша группа, наш участок). Какие помещения есть в здании детского сада, для чего они предназначены. Групповые участки, что на них расположено. Уголок ПДД. Правила безопасности в помещении и на территории детского сада.

Здания и сооружения вокруг детского сада. Школа: здание, спортивная площадка, места отдыха школьников. Поликлиника, её назначение, врачи и посетители. Жилые дома и дворы, детские площадки и правила поведения на них детей и взрослых. Прогулка за территорию детского сада.

«Что мы привезли с собой из путешествия?» (сувениры, открытки, билеты, брелоки, магниты, игрушки, туристские карты). Рассказы детей о путешествиях, поездках. Сюжетно-ролевые игры с куклами и туристским снаряжением, работа в блокнотах с топографическими знаками. Ребусы, кроссворды, загадки. Разучивание песен, речёвок. Организация выставки детского рисунка и других продуктов детского творчества. Составление планов-схем улиц, микрорайонов. Музыкальные праздники, развлечения на тему путешествий.

Раздел 3. Здоровье в рюкзаке (8 часов)

Тема 1. Я и моё здоровье.

Как я родился. Из чего я состою. Клетки и органы человеческого тела. Строение органов пищеварения, дыхания, кровообращения. Чем человек отличается от животных?

Мышцы, кости и суставы, их прочность. Руки и ноги — «рабочие инструменты» человека. Гигиена и уход за ними в походе (массаж рук и ног, выполнение физических упражнений, содержание в чистоте, использование удобной обуви, если необходимо, то и специальной). Профилактика болезней, травматизма.

Что такое здоровье? Какое состояние человека называют болезнью? Почему человек болеет? Вредные привычки. Влияние погоды, чистоты атмосферного воздуха и воды на здоровье человека. Закаливающие процедуры. Зимний лесной воздух, его оздоравливающее значение. Комплекс упражнений юного туриста, укрепляющих организм.

Тема 2. Охраняй здоровье в походе

Выполнение туристами норм и правил поведения на природе: будь вежливым в гостях у природы; старайся ничего, кроме знаний и впечатлений, с собой не уносить; не нарушай дружбу растений и животных с человеком, оставь природу в целостности и сохранности. Детёныши животных и птиц, их особенности, поведение на разных этапах взросления. Взаимодействие взрослых животных и птиц со своими детёнышами. Опасность, которую представляют мамы детёнышей для людей. Охрана детёнышей животных и птиц туристами.

Опасности, подстерегающие юного туриста в прогулках-походах. Почему нельзя пить из водоёмов, рвать и пробовать на вкус незнакомые грибы, ягоды, травы.

Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику

Растения — верные друзья. Целебные свойства зелёных растений. Знакомство с отдельными лекарственными растениями. Лекарство под ногами — подорожник.

Оказание первой медицинской помощи (перевязки). Что такое походная медицинская аптечка.

Тема 4. Народная мудрость на здоровье нам дана

История народной медицины. Как известные путешественники и первопроходцы использовали средства народной медицины. Народные рецепты оказания первой помощи при различных болях и травмах. Разучивание пословиц, поговорок, загадок о здоровье и здоровом образе жизни.

Погода — враг и погода — друг туриста. Народные приметы в помощь туристу (о природных явлениях, которые помогают прогнозировать погоду в ближайшие дни). Например, кучевые облака увеличиваются к вечеру в размерах, стрижи летают низко, солнце садится в тучу — к дождю; красная заря утром и к вечеру, к вечеру на западе полоса ясного неба, солнце садится на безоблачном небе — завтра будет солнечно. Как отражать наблюдения за погодой в дневнике юного туриста. Условные обозначения погодных явлений.

Раздел 4. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой (8 часов)

Тема 1. Готовимся к дальним дорогам.

Физическая подготовка юного туриста (общеразвивающие упражнения, подвижные игры, занятия тренировочного характера, спортивные игры с бегом и прыжками).

Пешеходный туризм и его особенности. Специальная подготовка (практические занятия по обучению ходьбе в колонне по одному с соблюдением дистанции, развитию ловкости, выносливости, закаливанию); подготовка личного снаряжения, формулирование правил поведения в походе, выбор места для лагеря, установка палатки, правила разведения костра.

Ориентирование в пространстве по плану.

Тема 2. Игры Весёлого Рюкзачка.

Дидактические игры на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения («Собери рюкзак», «Какие мы туристы»).

Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Мы туристы», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади».

Игры-соревнования с элементами туристской техники: «Белки-стрелки»; «Следопыты», «12 записок», «Зарница», «Полоса препятствий», «Путешествие по карте», «Мини-поход».

Сюжетные занятия по сезонам, по видам туризма.

Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный».

Экологические игры.

Тема 3. Занимательная физкультура.

Оздоровительная прогулка «Вот моя улица, вот и мой детский сад» (с элементами спортивных игр и ориентирования на местности).

Цель: достичь оздоровительного эффекта в процессе двигательной активности, под воздействием естественных оздоровительных факторов; обрести положительный эмоциональный настрой.

1. Движения на маршруте. Ходьба по равнинной местности с преодолением препятствий в разном темпе, змейкой (перешагивание через предметы, подъём и спуск с естественных возвышений), прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд.

2. Спортивные игры и упражнения, способствующие развитию выносливости, силы, быстроты: «Полоса препятствий», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади».

3. Игры на создание эмоционального комфорта: дидактическая игра «Наш город» (кто в нём живёт, и т.д.). Занимательные игры интеллектуально-спортивного характера («12 записок», «Стрелки»), разгадывание кроссвордов, ребусов на спортивные темы, игры-пантомимы, мастерская «Очумелые ручки». Преодоление естественных препятствий природного характера (овраг, ручеёк, бревно) с использованием техники общеразвивающих упражнений (ползание, лазание, равновесие, прыжки). «Видеополяна». Демонстрация мультфильмов, слайдов, документальных фильмов, игры-пантомимы на спортивные темы.

4. Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный» (учим ориентироваться по плану).

«Летние тропинки». Прогулка-поход по территории детского сада.

Цель: учить детей наблюдению за природными объектами, достичь оздоровительного эффекта.

1. Движения на маршруте: ходьба и бег, прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд.

2. Наблюдения за природой.

3. Природоохранная деятельность: вывешивание кормушек для подкормки птиц.

4. Подвижные игры и упражнения:

«Шире шаг». Дети преодолевают 20-метровую дистанцию делая широкие шаги.

«Не опоздай». Стульчики ставят в круг на большой поляне. Их должно быть меньше, чем участников игры. Дети встают рядом со стульями и выполняют задания водящего. По сигналу участники игры садятся на любой стул. С каждым ходом игры количество стульев уменьшается. Победителем считается тот, кто занял последний стул.

Дидактическая игра «Следопыты» (закрепляем знания детей о внешнем виде следов животных, определяем по следам, кому они принадлежат).

5. Возвращение домой короткой дорогой.

1.5. Планируемые результаты освоения программы детьми 6 - 7 лет.

Личностные:

- у детей развивается познавательная активность и любознательность;
- дети проявляют личную инициативу;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками
- формируются навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе.

Предметные:

- совершенствуется способность детей решать поставленные задачи применяя полученные знания;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- формируется опыт выполнения правил техники безопасности при проведении практических занятий.

Метапредметные:

- дети овладевают способностью понимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- у детей формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

2. Условия реализации Программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование темы Раздел	Кол-во часов			Дата проведения	
		всего	Теория	Практика	По факту	По плану
	Сентябрь					
1.	Раздел. «Рюкзачок открывает мир» (9ч.)					

1.1.	«Как человек пишет красную книгу» (беседа с элементами интерактивной игры)	2	1,5	0,5		
1.2	«Наш любимый детский сад» (игра-путешествие)	1	0,5	0,5		
1.3	«Дом, в котором я живу». (беседа с включением игр и творческих заданий)	1	0,5	0,5		
	Октябрь					
1.4	«Мой город Черкесск» (театрализованная игра)	2	1,5	0,5		
1.5	«Что я видел по дороге домой?» (игра-путешествие)	1	0,5	0,5		
1.6	«Мы-пешеходы» (сюжетное занятие интегрированного характера)	1	0,5	0,5		
	Ноябрь					
1.7	«Наш семейный выходной» (беседа с включением игр и творческих заданий)	1	0,5	0,5		
2.	Раздел. «Рюкзачок готовится в поход» (11ч.)					
2.1	«В поход иду и дом несу, в котором дома не живу» (интегрированное занятие)	2	1,5	0,5		
2.2	«Личное снаряжение туриста» (интерактивная игра-занятие)	1	0,5	0,5		
	Декабрь					
2.3	«Личное снаряжение туриста» (интерактивная игра-занятие)	1	0,5	0,5		
2.4	«Кто такие туристы» (интегрированное занятие)	1	0,5	0,5		

2.5	«Что мы знаем о туризме» (игра-путешествие)	1	0,5	0,5		
2.6	«План и рисунок» (игра- занятие)	1		1		
	Январь					
2.7	«Родные закоулки» (игра- путешествие)	1		1		
2.8	«Мы готовимся к походу» (занятие-тренинг)	1	0,5	0,5		
2.9	«Прогулка с элементами спортивных игр и ориентирования на местности»	1		1		
2.10	«Знакомые дорожки» (интеллектуальная игра)	1	0,5	0,5		
3.	Раздел. «Здоровье в рюкзачке» (8ч.)					
	Февраль					
3.1	«Я расту» (сюжетное занятие интегрированного характера)	1	0,5	0,5		
3.2	«Я-человек. Как я устроен?» (беседа с включением игр и творческих заданий)	2	1,5	0,5		
3.3	«Почему Иванушка козленочком стал?» (беседа с элементами познавательно- исследовательской деятельности)	1	1			
	Март					
3.4	«За помощью к природе. Зеленая аптека» (беседа с включением игр и творческих заданий)	1	0,5	0,5		
3.5	«Аптечка в рюкзачке» (игра- викторина)	1	0,5	0,5		

3.6	«Народные приметы в помощь туристу» (интегрированное занятие)	1	0,5	0,5		
3.7	«От микробов и болезней нам, турист, всего полезней» (интегрированное занятие)	1	0,5	0,5		
4	Раздел. «Веселый Рюкзачок занимается физкультурой» (8ч.)					
	Апрель					
4.1	«Покажем Рюкзаку, что мы умеем» (интегрированное занятие)	2		2		
4.2	«В поисках клада» (интегрированное занятие с элементами игры)	2		2		
	Май					
4.4	«Вот моя улица, вот мой детский сад» (прогулка с ориентированием на местности)	2		2		
4.5	«Летние тропинки» (прогулка-поход по территории детского сада)	1		1		
4.2	«12 записок» (игра-квест)	1		1		

2.1. Календарный учебный график

Дата начала учебного года - 01.09.2023 г.

Дата окончания учебного года – 31.05.2024г.

Количество недель – 36.

Количество занятий в неделю – 1.

Общее количество часов – 36.

Занятия проводятся в очной форме.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	07.09	16:00	Беседа с элементами интерактивной игры	2	1. «Как человек пишет красную книгу»	МКДОУ №35	Устный опрос
		14.09	16:00	Игра-путешествие	1	2. «Наш любимый детский сад»	МКДОУ №35	Устный опрос
		21.09	16:00	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	3. «Дом, в котором я живу»	МКДОУ №35	Устный опрос
2	Октябрь	05.10	16:00	Театрализованная игра	2	1. «Мой город Черкесск»	МКДОУ №35	Практическое задание
		12.10	16:00	Игра-путешествие	1	2. «Что я видел по дороге домой?»	МКДОУ №35	Устный опрос
		19.10	16:00	Сюжетное занятие интегрированного характера	1	3. «Мы-пешеходы»	МКДОУ №35	

3	Ноябрь	02.11	16:00	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	1.«Наш семейный выходной»	МКДОУ №35	Практическое задание
		09.11	16:00	Интегрированное занятие	2	2. «В поход иду и дом несу, в котором дома не живу»	МКДОУ №35	Устный опрос
		16.11	16:00	Интерактивная игра-занятие	1	3. «Личное снаряжение туриста»	МКДОУ №35	Практическое задание
4	Декабрь	07.12	16:00	Интерактивная игра-занятие	1	1.«Личное снаряжение туриста»	МКДОУ №35	Практическое задание
		14.12	16:00	Интегрированное занятие	1	2. «Кто такие туристы»	МКДОУ №35	Устный опрос
		21.12	16:00	Игра-путешествие	1	3. «Что мы знаем о туризме»	МКДОУ №35	
		28.12	16:00	Игра-занятие	1	4. «План и рисунок»	МКДОУ №35	Практическое задание
5	Январь	04.01	16:00	Игра-путешествие	1	1.«Родные	МКДОУ	Практическое задание

						закоулочки»	№35	
		11.01	16:00	Занятие-тренинг	1	2. «Мы готовимся к походу»	МКДОУ №35	Практическое задание
		18.01	16:00	Практическое занятие	1	3. «Прогулка с элементами спортивных игр и ориентирования на местности»	МКДОУ №35	Практическое задание
		25.01	16:00	Интеллектуальная игра	1	4. «Знакомые дорожки»	МКДОУ №35	
6	Февраль	01.02	16:00	Сюжетное занятие интегрированного характера	1	1. «Я расту»	МКДОУ №35	
		08.02	16:00	Беседа с включением игр и творческих заданий	2	2. «Я-человек. Как я устроен?»	МКДОУ №35	Практическое задание
		15.02	16:00	Беседа с элементами познавательно-исследовательской деятельности	1	3. «Почему Иванушка козленочком стал?»	МКДОУ №35	Практическое задание
7	Март	01.03	16:00	Беседа с включением	1	1. «За помощью к	МКДОУ	Практическое

				игр и творческих заданий		природе. Зеленая аптека»	№35	задание
		08.03	16:00	Игра-викторина	1	2. «Аптечка в рюкзачке»	МКДОУ №35	Устный опрос
		15.03	16:00	Интегрированное занятие	1	3. «Народные приметы в помощь туристу»	МКДОУ №35	Устный опрос
		22.03	16:00	Интегрированное занятие	1	4. «От микробов и болезней нам, турист, всего полезней»	МКДОУ №35	Практическое задание
8	Апрель	05.04	16:00	Интегрированное занятие	2	1. «Покажем Рюкзаку, что мы умеем»	МКДОУ №35	Практическое задание
		19.04	16:00	Интегрированное занятие с элементами игры	2	2. «В поисках клада»	МКДОУ №35	Практическое задание
9	Май	10.05	16:00	Прогулка с ориентированием на местности	2	1. «Вот моя улица, вот мой детский сад»	МКДОУ №35	Практическое задание

		17.05	16:00	Прогулка-поход по территории детского сада	1	2.«Летние тропинки»	МКДОУ №35	Устный опрос
		24.05	16:00	Игра-квест	1	3. «12 записок»	МКДОУ №35	Практическое задание

2.3. Условия реализации программы

Образовательный процесс проходит в очной форме. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется.

2.3.1. Методическое обеспечение.

• Нормативно-правовая документация:

5. Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 05.07.2023г.).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Письмо Министерства образования науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

6. Региональный уровень:

- Распоряжение Правительства КЧР от 02.03.2021 N 42-р «О создании межведомственного совета по внедрению и реализации целевой модели дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства КЧР от 25.07.2022 г., №213 «Об утверждении плана работы и целевых показателей по реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030г. в Карачаево-Черкесской Республике».
- Приказ 18.09.2021 №764"Об утверждении Положения о модели выравнивания доступности ДОП для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в грудной жизненной ситуации".
- Приказ Министерства образования и науки КЧР № 738 от 27.08.2021г. «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной

экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике».

7. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

8. Локальные акты МКДОУ:

- Устав МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска;
- Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска;
- Положение о педагогической диагностике достижения планируемых результатов МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска;
- Положение о порядке реализации права воспитанников на обучение по индивидуальному учебному плану МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска;
- Устав МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска;
- Учебный план МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска.
- **Методические пособия и рекомендации по организации деятельности в рамках программы:**

1. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание. № 3. 1997. С. 32–40; № 4. 1997. С. 5–13.

2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., 1995. 3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., 1994.

3. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.

4. Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. Н. Новгород, 2005.

5. Большакова Л.И. Воспитание у детей любви к родному краю // Детство. Отрочество. Юность. 2014. № 5/6. С. 1–6.

6. Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Методические рекомендации. М., 1992.

7. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.

8. Водолажская И.А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада // Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. Омск, 1996, с. 23–25.

9. Глазачев С.Н., Грехова Л.И., Сотникова Н.Н. Экологическое образование в опытах дошкольных учреждений. (Минераловодский отдел образования: проблемы, поиск, опыт). М., Ставрополь, 1999.
10. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 1999.
11. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., 2007.
12. Головина О.И., Зайцева Т.С. «Познай себя сам»: Методическое пособие по валеологическому образованию дошкольников. Изд.3-е. Набережные Челны, 2010.
13. Горлова Н.А. Современные дошкольники: какие они // Электронный журнал «Обруч.ru» URL: <http://www.obruch.ru/node/825>
14. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М., 2002.
15. Завьялова Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. №2. С.45–50.
16. Завьялова Т.П. Организация и методика использования средств туризма в физическом воспитании дошкольников 6–7 лет // Физкультурное образование Сибири. 2001. № 1(15). С. 15–22.
17. Завьялова Т.П. Программа двигательной и познавательной деятельности с использованием средств туризма «Туристыята» (для подготовительной к школе группы) // Дошкольное воспитание. 2003. № 8, с. 50–53.
18. Земскова-Названова Л.И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.
19. Климова Т., Таранкова Н. Мы открываем мир: Программа экологического образования дошкольников / Дошкольное воспитание. 1996. №7. С. 20–25.
20. Козлов И.М. Проблемы физического воспитания дошкольников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. № 2. С. 11–12.
21. Кокуева Л.В. «Я и моя родина». Программа воспитания, развития и саморазвития детей дошкольного возраста. Ярославль, 2001.
22. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма. М., 2011.
23. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «С чего начинается Родина...» // Управление ДОУ. 2002. № 6.
24. Королёва А.Е., Кученева Г.Г. Экологическая дорожка. Авторская программа / Вестник АсЭкО. 1994. Вып. 3–4. С. 3–7.
25. Круглый год на свежем воздухе: материалы из опыта дошкольных образовательных учреждений г. Калуги по организации прогулок с детьми. Калуга, 2003.

26. Куликов В.М. Знатоки идут по фотоследу: Настольная топографическая игра. М., 1996.

27. Куликов В.М. Походная туристская игротека. Сборник № 2. М., 1994. 38. Куприна Л.Е. Азбука туриста-эколога. М., 1991.

28. Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. СПб., 2005.

29. Мамонова Ю.Н. Программа краеведо-туристской деятельности в детском саду // Краеведо-туристская работа с дошкольниками. Материалы научно-практической конференции, 16 февраля 1995. М., 1995. С. 31–45.

2.3.2. Материально-техническое обеспечение.

Занятия организуются в групповом помещении детского сада, в котором проводятся занятия, тренинги, беседы с детьми, здесь возможна самостоятельная детская деятельность по подготовке к походу.

Часть занятий проходит в музыкальном зале или спортивном зале, где размещена интерактивная доска или мультимедийный проектор с ноутбуком. Имеется в группе библиотека «юного туриста», в которую входят книги и энциклопедии, справочники, буклеты и журналы по всем направлениям туризма.

Раздел **«Рюкзачок открывает мир»** - собраны схемы, таблицы, плакаты, картинки, систематизирующие информацию о том, что необходимо туристу на разных маршрутах, каковы правила поведения на природе и при посещении культурных объектов, правила безопасности. Имеются дидактические задания (фронтальные и индивидуальные) и игры для детей; различные виды туристского снаряжения и оборудования, соразмерные физическим возможностям детей, оборудование для ориентирования на местности.

Раздел **«Рюкзачок готовится в поход»**— представлены схемы, модели, фотографии, информирующие о том, как тренироваться перед спортивным походом, что нужно прочитать, о чём спросить взрослого.

Для организации образовательной деятельности также используется интерактивное оборудование.

Перечень технических средств для проведения занятия: ноутбук, принтер, мультимедиа-проектор, экран.

Туристское снаряжение: палатка, рюкзаки, туристические коврики, костровое оборудование, медицинская аптечка, ремонтный набор.

Верёвка основная и вспомогательная (по 30 метров), верёвки мелкие (для верёвочного курса), компасы, бинокли, подзорная труба, фонарики.

Оборудование для турэстафет: «кочки», «мышеловка» и др.

Топографические игры, дидактический материал: топографические лото, домино, мозаики, разрезные игры по теме прогулки-похода; топографические диктанты; цветные кубики для разметки пути и обозначения заданий для детей; карточки условных топографических знаков. Мячи, скакалки, бадминтон, солнцезащитные очки.

Материалы для обеспечения безопасности прогулок-походов.

Групповая аптечка для прогулок-походов. (Примерный перечень: пинцет — 1 шт., спирт нашатырный — 25 г, лейкопластырь разных размеров — 10 упаковок. — бинт стерильный — 3 шт., кислота борная 1%-ная — 25 мл — пипетка — 2 шт., настойка йода — 1 флакон, бриллиантовая зелень 2%-ная, жгут резиновый — 1 шт., одноразовые хирургические повязки — 10 штук — бинт эластичный — 1 шт.)

Информационное обеспечение Модели

Глобус Земли физический М 1:50 млн. Комплекты макетов форм поверхности суши. Модель экологической тропы. Физические карты РФ, мира.

План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад». Макет «Моя группа», «Мой детский сад».

Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми

«Лекарственные растения» «Грибы»

«Правила поведения на природе» «Типы костров»

«Погода по приметам» «Животные-синоптики» «Узнай по следам»

«Лесные правила» «Загадки о туризме» «Мы познаём мир»

«Что нас окружает»

Дидактические игры

«Чьи детки»; «Чей хвост»; «Чьи ноги»; «Чьи следы»; «Чей клюв»; «Узнай правило»; «Животные разных стран»; Лото «Животные»

Атласы

Атлас мира для школьников; Атлас «Природоведение»; Атлас для самых маленьких; Атлас с наклейками; Атлас животных Географический атлас

Объекты натуральные

Гербарий культурных растений; Гербарий дикорастущих растений; Коллекции плодов, семян, шишек, грибов; Коллекции камней

Слайдовые презентации

<http://www.detkityumen.ru/presentations> — презентации о флоре и фауне, временах года, географии, человеке и его открытиях в разных областях знаний.

2. 4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В соответствии с ФГОС ДО и условиями реализации Программ, развивающая среда группы наполняется следующими тематическими материалами, созданными педагогами совместно с родителями и детьми:

– *Уголок Весёлого Рюкзачка (специальные знания о туризме):*

- Дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа.

Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности); «Правила безопасного поведения»; «Что нужно для здоровья»; «Весёлый турист», «Как избежать не-приятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом «Походные истории».

- Макеты: «Город», «Участок детского сада».
- Куклы в национальных костюмах.
- Видеоматериалы «Мой город», «Моя родина — Россия».
- Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок».
- Дидактические игры: «Загадки о туризме».

– *Рюкзачок-спортсмен (физическое развитие):*

- Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулки-похода: мячи надувные, скакалки, мячи резиновые,

футбольный мяч, бадминтон, игра «Городки», верёвки, обручи, флажки, кегли.

- Оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности в группе.

– Рюкзачок-лесовичок (познавательное развитие):

- Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Со-бери рюкзак», «Совунья в походе»; «Парочки» (по темам: морское дно, насекомые, животные, птицы), «Природные и погодные явления», «Зоологическое», «Зелёный друг»; «В саду, на поле, в огороде», «Грибы», «В лесу»; кубики «Узнай и назови»; пазлы «Мой дом», «Рыбачок», «Попади, не промахнись», «Чей хвост?», «Чьи ноги?», «Чьи детки?», «Чей клюв?», «Чьи следы?»; домино «Ягодка», «Животные».

- Волшебная коробка «Узнай на ощупь».

- Наборы игрушек: домашние и дикие животные, динозавры, насекомые.

- Схемы: «Кто как размножается», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают», «Почему птицы улетают», «Типы леса», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу».

- Схема-цепочка «Взаимосвязь в природе»; схема составления описательных рассказов о животных.

- Изображение животного и прилагаемые к изображению карточки: «Где живёт», «Чем питается», «Повадки животного», «Детёныши».

- Модели (с использованием созданных детьми конструкций, аппликаций, рисунков) «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Что это», «Поливаем растения», «Рост растений», «Пересадка комнатных растений», «Хлеб», «Уход за растениями».

- Дидактические альбомы: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно-климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы костров», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам».

- Детские работы на темы «Мы рисуем природу», «Мы познаём мир», «Что нас окружает?».

- Макеты обучающего характера: «Птицы на кормушке», «Огород», «Антарктида», «Скотный двор».

- Коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней.

- Гербарии: «Цветы», «Листья».

- Открытки на темы о природе.

- Топографические знаки «Лес», «Луг», «Поле».

- Картотеки на темы «Лесная копилка», «Зимующие птицы», «Наблюдаем за природными явлениями», «Изучаем, наблюдая» (картотека включает информацию об объекте, его изображение, стихи и загадки, вопросы к детям, творческие задания).

- Природный материал: семена растений, береста, кора и ветки деревьев, листья, скорлупа орехов, шишки.

– Рюкзачок писателя, поэта (развитие речи, социально-коммуникативное развитие):

- Детская художественная литература: С. Махотин «Прогулки по Москве», Т. Федотова «Чтоб не ссориться с огнём», Т. Шорыгина «Беседы о временах года», С. Михалков «Весёлый турист», В. Бианки «Синичкин календарь», русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Г. Снегирёв «Я путешествую», И. Ищук «Хрюша-грибник», Т. Крюкова «Турист», Н. Краснова «Как я в лагерь собирался», В. Степанов «Моя Родина — Россия» и «Животный мир России», В. Даль «Старик-годовик», В. Астафьев «Зорькина песня», А. Томилин «Как люди открывали свою Землю», Е. Ракитина «Большое путешествие домой» и «Серёжик», В. Коржиков «Весёлое мореплавание Солнышкина», А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля», М. Зощенко «Великие путешественники»; Р. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена».

- Атласы: Национальный атлас России, атлас региона.
- Альбомы: «Как стать путешественником», «Наша Земля».
- Творческие задания: мнемодорожки и мнемотаблицы для составления рассказов и сказок на темы «Вспоминая поход», «Туристическая сказка», «Где мы были, что мы видели», «Что положим в рюкзачок?».

– *Рюкзачок художника (художественно-эстетическое развитие):*

- Дидактические альбомы: «Алгоритм готовой поделки», «Городецкая роспись», «Гжельская роспись», «Хохломская роспись», «Репродукции великих художников», «Мастери вместе с нами», «Умелые ручки», «Лепи с нами».
- Дидактические игры: «Собери натюрморт», «Собери пейзаж», «Кружева», «Карнавал цвета».
- Дидактический материал: изделия мастеров народных промыслов.
- Выставка детских работ в технике оригами «Сами, своими руками».
- Выставка детских работ по рисованию и аппликации на темы туристических прогулок-походов.
- Поделки из глины, солёного теста по мотивам народных промыслов, с которыми дети познакомились в рамках программы.
- Трафареты для рисования и для работы с тестом на туристические темы.
- Изобразительные средства для нетрадиционных способов рисования (поролон, зубные щётки, ватные палочки, свечи, восковые мелки, соль, трубочки, бутылочки из-под клея, зубочистки, фломастеры, печатки), рулон бумаги; блокноты для путевых зарисовок.

Гербарий листьев (его можно использовать для создания отпечатков листьев).

- Книжки-раскраски: «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Лес», «Луг», «Всё, что нужно для туриста», «Виды туризма» и т.д.

- Природно-бросовый материал для ручного труда, аппликации. – Рюкзачок-артист (художественно-эстетическое развитие):

- Дидактические пособия: карточки с рисунками, обозначающими текст знакомых детям туристических, народных песен.

- Макеты балалайки, гитары; шумовые рогатки, шумовые браслеты, музыкальный куб, музыкальные тарелки, музыкальные ключи для исполнительской деятельности.

- Разные виды театра для творческих постановок по материалам прогулок-походов.

- Магнитофон с записями туристических песен.

«Вместе с папой, вместе с мамой». В разделе размещаются фотографии прогулок-походов и семейных путешествий, рассказы родителей об интересных маршрутах, пройденных ими, детские работы на темы туризма, глобус с флажками стран, где побывали семьи воспитанников. На двух половинках глобуса можно расположить крупно напечатанные названия городов, где побывали семьи, далее от географических объектов провести стрелочки, на концах которых размещают фотографии, рисунки, экспонаты, буклеты, значки, эмблемы. В разделе размещают газеты, выпущенные родителями и детьми (например, «Весенняя дорога», «Летними маршрутами», «Вперёд, туристы»).

2.3.3.Кадровое обеспечение Программа реализуется воспитателем МКДОУ: Алифиновой Кристиной Григорьевной.

2.3.4. Информационное обеспечение:

1. Инфоурок - ведущий образовательный портал России.
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru.
3. <http://www.maam.ru>
4. <http://doshvozzrast>
5. <https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie>

2.3.5. Материально-техническая база.

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения.	Форма учебного занятия	Место проведения занятий	Формы контроля
1	«Рюкзачок открывает мир»	схемы, таблицы, плакаты, картинки, систематизирующие информацию о том, что необходимо туристу на разных маршрутах, каковы правила поведения на природе и при посещении культурных объектов, правила безопасности. Имеются дидактические задания (фронтальные и индивидуальные) и игры для детей; различные виды туристского снаряжения и оборудования, соразмерные физическим возможностям детей, оборудование для ориентирования на местности.	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий, игровые, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию).	Групповая	МКДОУ №35	Устный опрос Практическое задание

		Наглядные пособия по теме.				
2	«Рюкзачок готовится в поход»	схемы, модели, фотографии, информирующие о том, как тренироваться перед спортивным походом, что нужно прочитать, о чём спросить взрослого. Для организации образовательной деятельности также используется интерактивное оборудование. Перечень технических средств для проведения занятия: ноутбук, принтер, мультимедиа-проектор, экран. Туристское снаряжение: палатка, рюкзаки, туристические коврики, костровое оборудование, медицинская аптечка, ремонтный набор. Наглядные пособия по теме.	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий, игровые, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию).	Групповая	МКДОУ №35	Устный опрос Практическое задание
3	«Здоровье в рюкзаке»	Туристское снаряжение: палатка, рюкзаки, туристические коврики, костровое оборудование, медицинская аптечка, ремонтный набор.	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий,	Групповая	МКДОУ №35	Устный опрос Практическое задание

		Групповая аптечка для прогулок-походов. (Примерный перечень: пинцет — 1 шт., спирт нашатырный — 25 г, лейкопластырь разных размеров — 10 упаковок. – бинт стерильный — 3 шт., кислота борная 1%-ная — 25 мл – пипетка — 2 шт., настойка йода — 1 флакон, бриллиантовая зелень 2%-ная, жгут резиновый — 1 шт., одноразовые хирургические повязки — 10 штук – бинт эластичный — 1 шт.) Наглядные пособия по теме.	плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий, игровые, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию).			
4	«Веселый Рюкзачок занимается физкультурой»	Туристское снаряжение: палатка, рюкзаки, туристические коврики, костровое оборудование, медицинская аптечка, ремонтный набор. Верёвка основная и вспомогательная (по 30 метров), верёвки мелкие (для верёвочного курса), компасы, бинокли, подзорная труба, фонарики. Оборудование для турэстафет: «кочки»,	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий, игровые, создание, проигрывание и анализ	Групповая	МКДОУ №35	Устный опрос Практическое задание

		«мышеловка» и др. Топографические игры, дидактический материал: топографические лото, домино, мозаики, разрезные игры по теме прогулки-похода; топографические диктанты; цветные кубики для разметки пути и обозначения заданий для детей; карточки условных топографических знаков. Мячи, скакалки, бадминтон, солнцезащитные очки. Наглядные пособия по теме.	ситуаций; творческие задания на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию).			
--	--	---	---	--	--	--

2.4. Формы и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Изучение эффективности реализации Программы осуществляется в процессе мониторинга. Он включает изучение степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (приложение №1).

С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной общеобразовательной программы проводится диагностика:

- входная диагностика (проводится в начале учебного года для определения имеющегося уровня знаний, умений и навыков);
- итоговая диагностика (завершает полный курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе, проводится в конце учебного года).

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; анкетирование и беседы с родителями воспитанников.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Способом определения результативности реализации Программы служит мониторинг образовательного процесса. Процедура мониторинга проводится в начале и в конце реализации Программы на основе диагностических методик определения уровня знаний и умений (специальных компетентностей), тестирования и педагогического наблюдения.

2.4. Оценочные материалы.

Общие критерии сформированности уровня познавательной активности

Критерий	Уровень выраженности оцениваемого качества		
	низкий	средний	высокий
Мотивация учебной деятельности	Равнодушен к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Осваивает материал с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
Степень обучаемости	Усваивает материал только при непосредственной помощи педагога	Усваивает материал в рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности
Теоретическая подготовка (знания)	Объем усвоенных знаний менее 1\2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1\2, понимает значение специальных терминов, но иногда сочетает специальную терминологию с бытовой	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием

Практическая подготовка (умения, специальные компетентности)	Объем усвоенных умений менее 1\2, не может работать самостоятельно, практически постоянно вынужден обращаться за помощь.	Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога.	Практические умения и навыки полностью соответствуют программным требованиям, успешно применяет их в работе.
--	--	--	--

2.5.1. Контроль результативности обучения.

Обследование детей проводится ежегодно в сентябре, и в мае. Мониторинг осуществляется педагогом в начале и в конце учебного года со всеми детьми и имеет качественную оценку. Педагог заполняет диагностические карты (Приложение 1) отражающих уровни сформированности умений и навыков познавательной деятельности дошкольников по следующим критериям: высокий, низкий, средний уровни.

Диагностика основана на методе наблюдений за действиями детей во время проведения исследовательской деятельности как на специально организованных занятиях, так и в свободной деятельности.

Оценочными материалами для контроля результативности обучения служат:

- устные опросы;
- тест на теоретические знания (Приложение 2);
- практические знания (Приложение 3).

Мониторинг осуществляется педагогом в начале и в конце учебного года со всеми детьми и имеет качественную оценку. Педагог заполняет диагностические карты (Приложение 1), отражающих уровни сформированности умений и навыков исследовательской деятельности дошкольников по следующим критериям: высокий, низкий, средний уровни. Диагностика основана на методе наблюдений за действиями детей во время проведения исследовательской деятельности как на специально организованных занятиях, так и в свободной деятельности.

2.5.2. Методы выявления результатов развития.

Для решения задач Программы используются разнообразные методы изучения:

- ✓ педагогическое наблюдение,
- ✓ творческие задания;
- ✓ познавательные игры;
- ✓ викторины;
- ✓ проблемные ситуации;

- ✓ игра «вопрос - ответ» и др.

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребенка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

2.5.3.Ожидаемые результаты.

Личностные результаты освоения программы:

- ✓ у детей развивается познавательная активность и любознательность;
- ✓ дети проявляют личную инициативу;
- ✓ формируются навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе.

Предметные:

- ✓ совершенствуется способность детей решать поставленные задачи применяя полученные знания;
- ✓ формируется опыт выполнения правил техники безопасности.

Метапредметные:

- ✓ дети овладевают способностью понимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ у детей формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В результате изучения программы воспитанники будут знать и уметь:

По итогам изучения программы, обучающиеся будут уметь:

- ✓ применять свои знания о явлениях природы;
- ✓ определять по описанию, внешнему виду, иллюстрированному материалу широко распространенные лекарственные растения;
- ✓ выполнять комплекс физических упражнений;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при ранах;
- ✓ укладывать рюкзак;
- ✓ выполнять правила поведения при передвижении в природном и социальном окружении;
- ✓ определять свою точку стояния на плане;
- ✓ изображать основные условные знаки;
- ✓ выполнять правила сбора гербарного материала;
- ✓ выполнять правила поведения отдыхающих туристов.

По итогам изучения программы, обучающиеся будут знать:

- ✓ характерные признаки различных видов туризма;
- ✓ о гигиене туриста;
- ✓ особенности физической подготовки юного туриста;

- ✓ ядовитые и несъедобные растения;
- ✓ что такое поход: малый и большой привал;
- ✓ что взять с собой в поход;
- ✓ характерные признаки плана;
- ✓ характерные признаки топографической карты;
- ✓ некоторые топографические знаки.

2.5.4. Формы подведения итогов реализации программы.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый Рюкзачок» является проведение среди воспитанников игры-квеста «12 записок»

2.6. Методические материалы обеспечение программы методическими видами продукции.

1. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание. № 3. 1997. С. 32–40; № 4. 1997. С. 5–13.

2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., 1995. 3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., 1994.

3. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.

4. Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. Н. Новгород, 2005.

5. Большакова Л.И. Воспитание у детей любви к родному краю // Детство. Отрочество. Юность. 2014. № 5/6. С. 1–6.

6. Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Методические рекомендации. М., 1992.

7. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.

8. Водолажская И.А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада // Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. Омск, 1996, с. 23–25.

9. Глазачев С.Н., Грехова Л.И., Сотникова Н.Н. Экологическое образование в опытах дошкольных учреждений. (Минераловодский отдел образования: проблемы, поиск, опыт). М., Ставрополь, 1999.

10. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 1999.

11. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., 2007.

12. Головина О.И., Зайцева Т.С. «Познай себя сам»: Методическое пособие по валеологическому образованию дошкольников. Изд.3-е. Набережные Челны, 2010.
13. Горлова Н.А. Современные дошкольники: какие они // Электронный журнал «Обруч.ru» URL: <http://www.obruch.ru/node/825>
14. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М., 2002.
15. Завьялова Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. №2. С.45–50.
16. Завьялова Т.П. Организация и методика использования средств туризма в физическом воспитании дошкольников 6–7 лет // Физкультурное образование Сибири. 2001. № 1(15). С. 15–22.
17. Завьялова Т.П. Программа двигательной и познавательной деятельности с использованием средств туризма «Туристыята» (для подготовительной к школе группы) // Дошкольное воспитание. 2003. № 8, с. 50–53.
18. Земскова-Названова Л.И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.
19. Климова Т., Таранкова Н. Мы открываем мир: Программа экологического образования дошкольников / Дошкольное воспитание. 1996. №7. С. 20–25.
20. Козлов И.М. Проблемы физического воспитания дошкольников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. № 2. С. 11–12.
21. Кокуева Л.В. «Я и моя родина». Программа воспитания, развития и саморазвития детей дошкольного возраста. Ярославль, 2001.
22. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма. М., 2011.
23. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «С чего начинается Родина...» // Управление ДОУ. 2002. № 6.
24. Королёва А.Е., Кученева Г.Г. Экологическая дорожка. Авторская программа / Вестник АсЭкО. 1994. Вып. 3–4. С. 3–7.
25. Круглый год на свежем воздухе: материалы из опыта дошкольных образовательных учреждений г. Калуги по организации прогулок с детьми. Калуга, 2003.
26. Куликов В.М. Знатоки идут по фотоследу: Настольная топографическая игра. М., 1996.
27. Куликов В.М. Походная туристская игротка. Сборник № 2. М., 1994.
28. Куприна Л.Е. Азбука туриста-эколога. М., 1991.
28. Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. СПб., 2005.

29. Мамонова Ю.Н. Программа краеведо-туристской деятельности в детском саду // Краеведо-туристская работа с дошкольниками. Материалы научно-практической конференции, 16 февраля 1995. М., 1995. С. 31–45.

Методы проведения занятий:

- словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа);
- наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов);
- практические (выполнение практических заданий в альбомах, игровые, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию).

Формы и приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательные ситуации Обучающие занятия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Наблюдение Беседы Обсуждение Рассматривание объектов, их обследование. Виртуальные путешествия Рассказы Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий,	Игровые упражнения Обследование предметов и игрушек Наблюдение Проблемные ситуации Рассматривание схем, иллюстраций и т.д. Дидактические игры Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Упражнения по развитию мелкой моторики рук Ситуативные разговоры	Решение проблемных ситуаций Дидактические игры С.-р. игры Наблюдения Рассматривание Экспериментирование с материалами	Ситуативное обучение Упражнения Просмотр видео Обследование предметов Домашнее экспериментирование Совместное творчество Сопровождение семьи: Беседы Консультации Памятки Совместные занятия

иллюстраций, репродукций, коллекций			Информационные листы
---	--	--	-------------------------

Организация занятий.

Работа построена следующим образом:

Каждую неделю планируется новая тема, в месяце 4 занятия. Занятия проходят в увлекательной форме (путешествия, игры – задания, мозговой штурм и т. д.)

При составлении программы соблюдены следующие правила:

1. Темы должны быть интересны ребёнку, должны увлекать его.
2. Темы должны быть выполнимы, решения должно принести реальную пользу участникам исследования (ребёнок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые полезные знания, умения и навыки) .
3. Темы должны быть оригинальны, в них необходим элемент неожиданности, необычности.

Работа по каждой теме заканчивается итоговым мероприятием: или защитой мини – проекта, или тематической выставкой.

Практикуется такая форма работы, как домашнее игровое задание, с целью вовлечения родителей в процесс развития детей. Повторение пройденного необходимы для того, чтобы дети крепче усвоили изученный материал. Не исключено добровольное посещение занятий ребёнком в зависимости от его желания, настроения и самочувствия. Приветствуется посещение родителей, внедрение их в практическую деятельность.

2.7. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведени я	Цель	Сроки проведен ия
1	Создание фотоальбома «Семейный туризм»	Оформлен ие альбомов по теме	Содействие сохранению семьи, ее приверженности ЗОЖ путем проведения совместно с родителями туристических прогулок-походов.	Октябрь
2	Акция «Засветись!» (изготовление световозвращаю щих элементов с детьми старшего	Мастер- класс	Формирование знания о поведении на дороге, о правилах движения в тёмное время суток Обогащение словарного запаса (светотражающий элемент, фликеры).	Ноябрь

	возраста)		Организация сотрудничества с семьями воспитанников. Привлечь родителей к участию в реализации акции Воспитание уважения к водителям и другим пешеходам.	
3	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»	Просмотр мультфильма	Воспитание нравственных качеств: ответственность и способность проявлять сострадание и жалость к другому человеку; Формирование доброжелательных дружеских взаимоотношений между детьми, уважению к старшим, умению различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей.	Декабрь
4	Оформление альбомов «Наши путешествия»	Оформление альбомов по теме	Способствие развитию интереса к туризму	Январь-февраль
5	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек, макулатуры»	Акция	Формирование экологической культуры, повышение экологической ответственности учащихся	Март-апрель
6	Волонтерское движение «Дошколята-эколята» - (уборка территории)	Акция	Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.	Май

3. Список литературы.

3.1. Список литературы для педагога.

1. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание. № 3. 1997. С. 32–40; № 4. 1997. С. 5–13.
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., 1995. 3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., 1994.
3. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.
4. Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. Н. Новгород, 2005.
5. Большакова Л.И. Воспитание у детей любви к родному краю // Детство. Отрочество. Юность. 2014. № 5/6. С. 1–6.
6. Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Методические рекомендации. М., 1992.
7. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.
8. Водолажская И.А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада // Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. Омск, 1996, с. 23–25.
9. Глазачев С.Н., Грехова Л.И., Сотникова Н.Н. Экологическое образование в опытах дошкольных учреждений. (Минераловодский отдел образования: проблемы, поиск, опыт). М., Ставрополь, 1999.
10. Глазырина Л.Д., Овсянkin В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 1999.
11. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., 2007.
12. Головина О.И., Зайцева Т.С. «Познай себя сам»: Методическое пособие по валеологическому образованию дошкольников. Изд.3-е. Набережные Челны, 2010.
13. Горлова Н.А. Современные дошкольники: какие они // Электронный журнал «Обруч.ru» URL: <http://www.obruch.ru/node/825>
14. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М., 2002.
15. Завьялова Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. №2. С. 45–50.
16. Завьялова Т.П. Организация и методика использования средств туризма в физическом воспитании дошкольников 6–7 лет // Физкультурное образование Сибири. 2001. № 1(15). С. 15–22.
17. Завьялова Т.П. Программа двигательной и познавательной деятельности с использованием средств туризма «Туристята» (для

подготовительной к школе группы) // Дошкольное воспитание. 2003. № 8, с. 50–53.

18. Земскова-Названова Л.И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.

19. Климова Т., Таранкова Н. Мы открываем мир: Программа экологического образования дошкольников / Дошкольное воспитание. 1996. №7. С. 20–25.

20. Козлов И.М. Проблемы физического воспитания дошкольников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. № 2. С. 11–12.

21. Кокуева Л.В. «Я и моя родина». Программа воспитания, развития и саморазвития детей дошкольного возраста. Ярославль, 2001.

22. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма. М., 2011.

23. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «С чего начинается Родина...» // Управление ДОУ. 2002. № 6.

24. Королёва А.Е., Кученева Г.Г. Экологическая дорожка. Авторская программа / Вестник АсЭкО. 1994. Вып. 3–4. С. 3–7.

25. Круглый год на свежем воздухе: материалы из опыта дошкольных образовательных учреждений г. Калуги по организации прогулок с детьми. Калуга, 2003.

26. Куликов В.М. Знатоки идут по фотоследу: Настольная топографическая игра. М., 1996.

27. Куликов В.М. Походная туристская игротка. Сборник № 2. М., 1994. 38. Куприна Л.Е. Азбука туриста-эколога. М., 1991.

28. Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. СПб., 2005.

29. Мамонова Ю.Н. Программа краеведо-туристской деятельности в детском саду // Краеведо-туристская работа с дошкольниками. Материалы научно-практической конференции, 16 февраля 1995. М., 1995. С. 31–45.

3.2. Список литературы для воспитанников и родителей.

Литература для детей:

1. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья: Учебное пособие для дошкольного возраста. М., 1995.

2. Прокофьева С., Сапгир Г. Румяные щёки. М., 1989. 3. Ротенберг Р. Расту здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М., 1996. 4. Семёнова И. Неболейка, М., 1997.

Литература для родителей:

1. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд., испр. и доп. М., 2003.

Литература для детей и совместного прочтения с родителями (педагогами):

Художественная литература

1. Алешковский Ю. «Кыш и Двапортфеля», «Кыш и я в Крыму»
Андерсен Х.К. «Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Цветы маленькой Иды» и др.
2. Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка»
Бианки В. «Как муравьишка домой спешил», «Где раки зимуют».
3. Верзилин Н. «По следам Робинзона».
4. Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (в пересказе для детей).
5. Гаршин В. «Лягушка-путешественница»
Грибачёв Н. «А это мы! Лесные истории».
6. Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек».
7. Драгунский В. «20 лет под кроватью», «Похититель собак» в сборнике «Денискины рассказы».
8. Ершов П. «Конёк-горбунок».
9. Железников В. «Троп».
10. Зощенко М. «Великие путешественники».
11. Катаев В. «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик».
12. Кервуд Дж. О. «Бродяги Севера».
13. Киплинг Р. «Слонёнок», «Рикки-Тикки-Тави», «Как леопард стал пятнистым».
14. Коржиков В. «Весёлое мореплавание Солнышкина».
15. Котин М. «Пугалки для непослушных детей».
16. Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».
17. Линдгрен А. «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше», «Приключения Эмиля из Лённеберги», «Пеппи Длинный чулок».
18. Медведев В. «Баранкин, будь человеком!», «Приключения солнечных зайчиков».
19. Милн А.А. «Винни-Пух и все-все-все» (в переводе Б. Заходера).
20. Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Мишкина каша», «Телефон», «Дружок», «Фантазёры», «Метро».

21. Остер Г. «Котёнок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идёт слонёнок», «Как лечить удава», «Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями».

22. Паустовский К. «Прощание с летом».

23. Пермяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга» Пинясов Я. «В зимнюю стужу».

24. Пришвин М. «Лисичкин хлеб», «Лесной доктор», «Ёж», «Золотой луг».

25. Родари Дж. «Приключения Чиполлино», «Путешествие Голубой Стрелы».

26. Скребицкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит».

27. Снегирёв Г. «Как животных цвет защищает».

28. Токмакова И. «Где спит рыбка».

29. Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» Трэверс П. «Мэри Поппинс».

30. Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Про Веру и Анфису», «Дядя Фёдор, Пёс и Кот», «Каникулы в Простоквашино».

31. Чарушин Е. «Медвежонок», «Медвежата», «Волчишко» Чуковский К. «Бармалей», «Тараканище», «Крокодил», «Краденое солнце», «Приключения Бибигона».

32. Янссон Т. «Маленькие тролли и большое наводнение», «Мумитроль и страшная комета», «Шляпа волшебника».