

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. ЧЕРКЕССКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «ДЕТСКИЙ САД № 35 «РОСИНКА»

Принято
Советом педагогов
МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка»
Протокол № 1 от 02.09.2024г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ Д/С №35
Маслова Н.П.
Приказ № 7 от 02.09.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»**

ID программы: 3452

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень программы: базовая.

Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем часов: 36 часов.

Разработчик: Хестанова С.П.

г. Черкесск 2024-2025 уч.год

№	Содержание	Стр.
1	Основные характеристики	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Нормативно-правовая база	4
1.1.2	Направленность Программы	5
1.1.3	Актуальность Программы	5
1.1.4	Отличительная особенность освоения программы	5
1.1.5	Адресат программы	6
1.1.6	Возрастные особенности	6
1.1.7	Форма обучения	7
1.1.8	Форма организации образовательного процесса	7
1.1.9	Общее количество часов в год	8
1.1.10	Уровень Программы	8
1.1.11	Особенности организации образовательного процесса	8
1.2	Цели и задачи Программы	10
1.3	Объем и срок освоения Программы	11
1.4	Содержание Программы	11
1.4.1	Учебный план	11
1.4.2	Содержание учебного плана	15
1.5	Планируемые результаты освоения программы детьми 6-7 лет	20
2	Условия реализации Программы	20
2.1	Учебно-тематическое планирование	21
2.2	Календарный учебный график	23
2.3	Условия реализации Программы	29
2.3.1	Методическое обеспечение	29
2.3.2	Материально-техническое обеспечение	30
2.3.3	Кадровое обеспечение	31
2.3.4	Информационное обеспечение	31
2.3.5	Материально-техническая база	31
2.4	Формы и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	37
2.5	Оценочные материалы	38
2.5.1	Контроль результативности обучения	40
2.5.2	Методы выявления результатов развития	41
2.5.3	Ожидаемые результаты	41
2.5.4	Формы подведения итогов реализации Программы	42
2.6	Методические материалы – обеспечение Программы методическими видами продукции	42
2.7	Календарный план воспитательной работы	45
3.	Список литературы	47

3.1	Список литературы для педагога	47
3.2	Список литературы для воспитанников и родителей	47
4	Приложения	49
5	Паспорт Программы	68

1. Основные характеристики.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно - правовая база

Настоящая программа составлена для работы с детьми 6 - 7 лет.

Нормативно-правовую основу для разработки программы составляют:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Региональные документы:

3. Распоряжение Правительства КЧР от 02.03.2021 N 42-р «О создании межведомственного совета по внедрению и реализации целевой модели дополнительного образования детей».
4. Постановление Правительства КЧР от 08.06.2021 N 110 « О внесении изменений в постановление Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 23.03.2021 № 43 (об утверждении Положения о внедрении модели Персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике).
5. Распоряжение Правительства КЧР от 25.07.2022 г., №213 «Об утверждении плана работы и целевых показателей по реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030г. в Карачаево-Черкесской Республике».
6. Приказ 18.09.2021 №764 "Об утверждении Положения о модели выравнивания доступности ДОП для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации".
7. Методические рекомендации по организации реализаций учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам КЧРГБУ «ЦДОД».
8. Приказ Министерства образования и науки КЧР № 738 от 27.08.2021г. «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
10. Письмо Министерства образования науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

11. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
12. Нормативные документы регионального и муниципального уровней.
13. Локальные акты МКДОУ:
 - Устав МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска;
 - Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска;
 - Устав МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска;
 - Учебный план МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска.

1.1.2. Направленность программы – естественнонаучная.

1.1.3. Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в организации интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников и является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

1.1.4. Отличительная особенность Программы, новизна.

Новизна Программы заключается в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами, вооружает их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний.

Отличительная особенность Программы от других заключается в том, что первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в предметно-развивающую среду для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья.

Программа «Юные исследователи» направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности

и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

1.1.5. Адресат программы. Программа адресована детям от 6 до 7 лет.

1.1.6. Возрастные особенности.

Одним из главных аспектов развития детей 6 – 7 лет является формирование познавательных интересов. Познавательная активность дошкольников очень высока: каждый ответ взрослого рождает новые вопросы, формирует познавательный интерес и развивает познавательные действия ребенка в различных видах деятельности. Познавательное развитие – это одна из основных образовательных областей в развитии ребёнка, которое предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях ее природы. В дошкольном возрасте формируется мотивационно-потребностная сфера ребёнка. Он в этом возрасте ищет ответы на вопросы, ради чего следует что-либо делать, совершать, учить. Поиск ответов на эти вопросы – одна из ценностей данного возраста. Познание ребёнка в значительно большей степени, чем познание взрослого, аффективно, событийно и индивидуально.

Для развития познавательной активности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем.

В возрасте 6 – 7 лет темп умственного развития детей является весьма интенсивный и динамичный. Ребенок хочет знать все. Его интеллектуальная сфера приобретает новые качественные характеристики. Дети этого возраста познают не только внешние качества предметов и явлений, но и их существенные внутренние свойства, связи и отношения между ними. Шестилетний ребёнок может многое. Но не следует, и переоценивать его умственные возможности. Тип его мышления специфичен и во многом зависит от эмоций ребёнка.

Восприятие ребёнка теряет свой первоначально глобальный характер. Свойства или признаки предмета становятся для ребёнка объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности. Таким образом, в деятельности ребёнка-дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Ребёнок начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется.

Благодаря различным видам деятельности память ребёнка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Ребёнок способен представить в уме не только конечные результаты действия, но и его промежуточный этап. С помощью речи ребёнок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь.

Впервые познавательная задача начинает выступать перед ребёнком в дошкольном возрасте, что отношение дошкольника к познавательной задаче характеризуется некоторым своеобразием, которое заключается в том, что решение интеллектуальной задачи происходит не в контексте особой познавательной деятельности, а побуждается практическими и игровыми мотивами. Так, основной задачей у старших дошкольников становится понимание принципа решения той или иной головоломки, в то время как интерес к самому процессу игры, к выигрышу отступает на задний план.

Одним из основных путей развития познавательной активности ребёнка – расширение и обогащение его опыта, развитие интересов. В этом отношении очень эффективны разнообразные формы детского экспериментирования.

Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребёнок выявляет в объекте все новые свойства, связи и зависимости. При этом наиболее значимым для развития творчества дошкольника является сам процесс поисковых преобразований.

Преобразование ребёнком предметов в ходе экспериментирования теперь имеет чёткий пошаговый характер. Это проявляется в том, что преобразование осуществляется порциями, последовательными актами, и после каждого такого акта происходит анализ наступивших изменений. Последовательность производимых ребёнком преобразований свидетельствует о достаточно высоком уровне развития его мышления.

Экспериментирование может осуществляться детьми и мысленно. В результате ребёнок часто получает неожиданные новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности. Происходит своеобразный процесс самодвижения, саморазвития детского мышления. Это свойственно всем детям и имеет значение для становления личности. Развитию экспериментирования способствуют задачи «открытого типа», предполагающие множество верных решений.

1.1.7. Форма обучения - очные групповые занятия.

1.1.8. Формы организации образовательного процесса.

При организации экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста можно использовать фронтальную, индивидуальную, групповую и подгрупповую формы.

Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты образовательного мониторинга.

Единицей учебного времени является учебное занятие. Занятие проводится в группе по 25 человек.

1.1.9. Общее количество часов в год - 36 часов, в неделю 1 час.
Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут.

1.1.10. Уровень программы – базовый.

1.1.11. Особенности организации образовательного процесса – практический метод обучения дошкольников.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями по регламенту, и не превышает 30 минут. В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации. Интервал между образовательными ситуациями составляет не менее 10 минут.

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение);
- репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов);
- частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы);
- исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск);
- метод игрового проблемного обучения (проигрывание проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы).

Формы работы с детьми:

- эвристические беседы, дискуссии;
- наблюдения за объектом;

- просмотр адаптированных для детей научно - популярных фильмов;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- моделирование (создание моделей об изменениях в живой и неживой природе);
- проведение опытов и экспериментов;
- фиксирование результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;
- использование художественного слова;
- дидактические игры; - ситуация выбора.
- мнемотехника (фиксирование и запоминание результатов эксперимента).

Основными видами фронтальных занятий являются:

- **Игры-эксперименты** – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.
- **«Игры-путешествия»** – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
- **Простейшие поисковые и проблемные ситуации** для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».
- **Игры с моделированием** – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).
- **Проблемная ситуация** – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: - учебно-игровую;

- коммуникативно-диалоговую;
- экспериментально-исследовательскую.

Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

- постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- проверка гипотез;
- подведение итогов, вывод;

- фиксация результатов (если это необходимо);
- вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Получение дополнительного образования детьми с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Вовлечение детей с ОВЗ в исследовательскую деятельность эффективно позволяет решать проблемы социализации, преодоление комплекса неполноценности и улучшения психоэмоционального состояния и развития. Для решения проблемы адаптации детей с ОВЗ в социуме, их личностного развития данная программа создаёт условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы.

Программа способна обеспечивать включение детей с ОВЗ в активные формы организации социальной жизни тем самым обеспечивая социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в существующей социальной среде; обеспечивает дополнительные возможности для удовлетворения интересов детей с ОВЗ, развития их индивидуальности на основе самовыражения и раскрытия творческого потенциала, ориентации на личный успех.

1.2.Цели и задачи программы.

Цель: формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей дошкольников через приобщение к изучению и исследованию в познании многообразия окружающего мира.

Задачи:

Личностные:

- развивать познавательную активность и любознательность дошкольников;

- развивать творческие способности;
- побуждать детей к проявлению личной инициативы;
- формировать навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе.

Предметные:

- совершенствовать способность детей решать поставленные задачи применяя полученные знания;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Воспитательные:

- развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

1.3. Объем и срок освоения программы.

Объем программы – 36 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.4. Содержание программы

1.14.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Место проведен ия занятий	Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	Практика		
1	«Воздух»	4	2	2	МКДОУ № 35	Устный опрос Практическое задание
1.1	Тема: «Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку).	1	0,5	0,5	МКДОУ № 35	Практическое задание

1.2	Тема: «Воздух вокруг нас».	1	1		МКДОУ № 35	Устный опрос
1.3	Тема: «Свойства воздуха».	1	0,5	0,5	МКДОУ № 35	
1.4	Тема: «Удивительный воздух».	1		1	МКДОУ № 35	Практическое задание
2	«Песок»	8	2	6	МКДОУ № 35	Устный опрос Практическое задание
2.1	Тема: «Подарок для бабочек» (рисование цветным песком).	1	0,5	0,5	МКДОУ № 35	Практическое задание
2.2	Тема: «Песочный мир».	1	0,5	0,5	МКДОУ № 35	
2.3	Тема: «Песок и его свойства».	1		1	МКДОУ № 35	
2.4	Тема: «Эксперименты с песком, глиной и землёй».	1		1	МКДОУ № 35	Практическое задание
2.5	Тема: «Ах, этот удивительный песок».	1		1	МКДОУ № 35	
2.6	Тема: «Удивительный мир песка».	1		1	МКДОУ № 35	
2.7	Тема: «Путешествие в песочное царство».	1		1	МКДОУ № 35	Практическое задание
2.8	Тема: «Удивительный песок».	1	1		МКДОУ № 35	Устный опрос
3	«Вода»	8	3	5	МКДОУ № 35	Устный опрос Заполнение карточек

						Практическое задание
3.1	Тема: «Волшебница вода».	1	1		МКДОУ № 35	Устный опрос
3.2	Тема: «Чудесница вода».	1	0,5	0,5	МКДОУ № 35	
3.3	Тема: «Куда делась вода?»	1		1	МКДОУ № 35	
3.4	Тема: «Царица - водица».	1	0,5	0,5	МКДОУ № 35	
3.5	Тема: «Превращения воды».	1		1	МКДОУ № 35	Практическое задание
3.6	Тема: «Загадочная вода».	1	1		МКДОУ № 35	Устный опрос
3.7	Тема: «Опыты с водой».	1		1	МКДОУ № 35	Заполнение карточек
3.8	Тема: «Опыты со льдом и снегом».	1		1	МКДОУ № 35	Практическое задание
4	«В мире науки»	4	2	2	МКДОУ № 35	Устный опрос Практическое задание
4.1	Тема: «Мир науки».	1	1		МКДОУ № 35	Устный опрос
4.2	Тема: «Путешествие в Наукоград».	1	0,5	0,5	МКДОУ № 35	
4.3	Тема: «Удивительная соль».	1	0,5	0,5	МКДОУ № 35	Практическое задание
4.4	Тема: «Яйцо, какое оно?»	1		1	МКДОУ	Практическое

					№ 35	задание
5	«Свойства предметов»	4	1	3	МКДОУ № 35	Практическое задание Заполнение карточек
5.1	Тема: «Волшебный мир магнитов».	1	0,5	0,5	МКДОУ № 35	
5.2	Тема: «Магнит и его свойства».	1		1	МКДОУ № 35	
5.3	Тема: «Волшебное свойство магнита».	1		1	МКДОУ № 35	Заполнение карточек
5.4	Тема: «Стекло, его качества и свойства».	1	0,5	0,5	МКДОУ № 35	Практическое задание
6	«Природа»	7	3	4	МКДОУ № 35	Практическое задание Устный опрос
6.1	Тема: «Экспериментирование с почвой».	1	0,5	0,5	МКДОУ № 35	Практическое задание
6.2	Тема: «Почва-живая земля. Кто создаёт почву?»	1	0,5	0,5	МКДОУ № 35	Практическое задание
6.3	Тема: «Посадка комнатных растений».	1	0,5	0,5	МКДОУ № 35	Практическое задание
6.4	Тема: «Посадка лука».	1		1	МКДОУ № 35	Практическое задание
6.5	Тема: «Растениям – теплую водичку».	1	1		МКДОУ № 35	Устный опрос
6.6	Тема: «Зачем растения вертятся».	1	0,5	0,5	МКДОУ № 35	Практическое задание

6.7	Тема: «Передача солнечного зайчика».	1		1	МКДОУ № 35	Практическое задание
7	«В мире пластмассы»	1	0	1	МКДОУ № 35	Практическое задание
	Итого	36	13	23		

1.4.2. Содержание учебного плана:

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Раздел 1: «Воздух» - 4 часа.

Тема: «Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку).

Теория: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования ,

Практика: самостоятельно в определённой последовательности создавать осенний пейзаж, с использованием нетрадиционных техник рисования (выдувание, кляксография, тычkovание).

Тема: «Воздух вокруг нас».

Теория: Систематизировать знания детей о свойствах воздуха, развивать познавательную и речевую активность в процессе экспериментирования.

Тема: «Свойства воздуха».

Теория: Формировать представления детей о явлениях природы. Систематизировать знания о значении воздуха для жизни.

Практика: Развивать умение устанавливать связи между явлениями природы и делать выводы.

Тема: «Удивительный воздух».

Теория: Расширить знания детей о свойствах воздуха.

Практика: Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может быть использована сила воздуха, воздух может двигать предметы.

Раздел 2: «Песок»

Тема: «Подарок для бабочек» (рисование цветным песком).

Теория: Формировать знания детей о свойствах песка, с помощью экспериментирования (опытов).

Практика: Познакомить с новым способом рисования- рисование цветным песком. Воспитывать желание заниматься, умение доводить начатое дело до конца.

Тема: «Песочный мир»

Теория: Знакомить с основными свойствами сухого и влажного песка. Способствовать формированию у детей знания об окружающем мире.

Практика: Показать, что мокрый песок не пересыпается, может принимать любую форму, которая сохраняется до его высыхания.

Тема: «Песок и его свойства».

Практика: Познакомить детей с составом и свойствами природного песка; развивать способности овладевать средствами познавательной деятельности способами обследования объекта; расширять представление о песке, его качествах и особенностях.

Тема: «Эксперименты с песком, глиной и землёй».

Практика: Развитие у дошкольников познавательного интереса к поисково - исследовательской деятельности через знакомство с песком, глиной и землёй.

Тема: «Ах, этот удивительный песок».

Практика: Продолжать знакомить детей дошкольного возраста со свойствами песка, его происхождением, использованием, через исследовательскую деятельность, используя опыты.

Тема: «Удивительный мир песка».

Практика: Прививать интерес к познанию окружающего мира, продолжать закреплять знания детей о свойствах песка приобщать к навыкам проведения лабораторных опытов. Формировать художественное мышление через нетрадиционные способы рисования. Задачи. Расширять представления об окружающем мире, актуализировать имеющиеся знания о песке и добывать новые. Учить ребёнка смело высказывать свои суждения. Стимулировать желание самостоятельно делать выводы.

Тема: «Путешествие в песочное царство».

Практика: В форме экспериментирования закрепить знания дошкольников о песке, его свойствах.

Тема: «Удивительный песок».

Теория: Создание условий для развития познавательно-исследовательской интересов у детей старшего дошкольного возраста, посредством ознакомления с песком, как с природным компонентом и его составом.

Раздел 3: «Вода»

Тема: «Волшебница вода».

Теория:

Формировать представления детей о значении воды в жизни человека (вода источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека).

Тема: «Чудесница вода».

Теория: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды

Практика: научить проводить несложные опыты с использованием простых средств и предметов. Учить рассуждать, анализировать делать выводы.

Тема: «Куда делась вода?»

Практика: Расширять представления детей о свойствах и круговороте воды в природе.

Тема: «Царица - водица».

Теория: Развитие представления детей о жидком состоянии воды. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды; развивать речь, мышление, любознательность.

Практика: Научить детей исследовать воду в разных состояниях. Через игры и опыты научить детей определять физические свойства воды.

Тема: «Превращения воды».

Практика: Закрепить полученные знания о воде, расширить и углубить представления детей об окружающем мире посредством знакомства с веществом и тремя его основными состояниями (жидкое, твёрдое и газообразное). Познакомить детей со свойствами воды.

Тема: «Загадочная вода».

Теория: Формировать представления детей об окружающем мире, его экологической системе, устанавливать связь всего живого в ней. Развивать познавательную активность ребенка в процессе экспериментирования с водой.

Тема: «Опыты с водой».

Практика: Формировать представление о свойствах воды. Учить проводить лабораторные опыты, соблюдать правила техники безопасности. Развивать наблюдательность, познавательный интерес детей в процессе экспериментирования; умение анализировать, делать выводы.

Тема: «Опыты со льдом и снегом».

Практика: Развитие интереса, наблюдательности у детей с помощью неживой природы, знакомить со свойствами снега и льда. Обучать детей способам исследования окружающего мира на примере проведённых опытов с природным материалом.

Раздел 4: «Мир науки»

Тема: «Мир науки».

Теория: Способствовать у детей развитию познавательной активности и любознательности.

Тема: «Путешествие в Наукоград».

Теория: Наблюдение за физическими явлениями;

Практика: постановка опытов; ознакомление детей со способами выявления основных закономерностей физических явлений и их проверки, измерением и сравнением величин.

Тема: «Удивительная соль».

Теория: Изучить особенности соли, её свойства, качества и применение.

Практика: Формировать представление детей об окружающем мире посредством знакомства со свойствами соли (запах, вкус, цвет, форма кристаллов, растворимость).

Тема: «Яйцо, какое оно?»

Практика: Развитие интереса у дошкольников к опытно - экспериментальной; деятельности. Расширять представления детей об окружающем мире и здоровье человека, через опытную деятельность с яйцом. Воспитывать социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

Раздел 5: «Свойства предметов»

Тема: «Волшебный мир магнитов».

Теория: Развитие познавательной активности ребенка в процессе знакомства со свойствами магнитов.

Практика: Познакомить с тем, как магнит действует на окружающие нас предметы.

Тема: «Магнит и его свойства».

Практика: Познакомить со способом сравнения силы магнита.

Тема: «Волшебное свойство магнита».

Практика: Познакомить детей с физическим явлением - магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими. Способствовать расширению и систематизации знаний детей о магните и некоторых его свойствах. Учить обследовать предмет и экспериментировать с предметом, выделяя выраженные качества и свойства.

Тема: «Стекло, его качества и свойства».

Теория: Познакомить со способом получения стекла.

Практика: Узнавать предметы, сделанные из стекла, определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность и свойства, хрупкость).

Раздел 6: «Природа»

Тема: «Экспериментирование с почвой».

Теория: Формировать представление детей о составе почвы. Расширять знания детей о свойствах почвы.

Практика: Учить детей путем исследовательских действий выявлять причинно- следственные связи в отношении предметов и объектов не живой природы.

Тема: «Почва-живая земля. Кто создаёт почву?»

Теория: Расширять представления детей о почве, как компоненте природы, ее составе (корешки растений, остатки насекомых, листьев) и круговороте веществ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений.

Практика: Показать на примере опытов, что в почве есть воздух, состав почвы, как происходит загрязнение почвы; обсудить последствие этого.

Тема: «Посадка комнатных растений».

Теория: Формировать у детей представление об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья.

Практика: Учить различать комнатные растения по внешнему виду, правильно пересаживать отростки в другие горшочки. Совершенствовать умение ухода за растениями. Активизировать словарь детей.

Тема: «Посадка лука».

Практика: Формировать практические знания о посадке лука в землю. Уточнить и обобщить знания детей о луке. Формировать представление детей о пользе лука. Углубить знания об условиях для комфортного роста растений. Формировать правильные приемы посадки луковицы (посадить луковицу донцем вниз, плотно прижимая ее к земле, полить водой из лейки);

Тема: «Растениям – теплую водичку».

Теория: Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений.

Тема: «Зачем растения вертятся».

Теория: Показать детям, что для роста растениям необходим свет.

Практика: Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.

Тема: «Передача солнечного зайчика».

Практика: Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета.

Раздел 7: «В мире пластмассы»

Тема: «В мире пластмассы».

Практика: Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная.

1.5. Планируемые результаты освоения программы детьми 6 - 7 лет.

Личностные:

- у детей развивается познавательная активность и любознательность;
- дети проявляют личную инициативу;
- формируются навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе.

Предметные:

- совершенствуется способность детей решать поставленные задачи применяя полученные знания;
- формируется опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Метапредметные:

- дети овладевают способностью понимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- у детей формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

2. Условия реализации программы

Образовательный процесс проходит в очной форме. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется.

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование темы Раздел	Кол-во часов			Дата проведения	
		всего	Теория	Практика	По факту	По плану
	Сентябрь					
1.	Раздел. «Воздух» (4ч.)					
1.1.	«Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку)	1	0,5	0,5		07.09
1.2.	«Воздух вокруг нас»	1	1			14.09
1.3.	«Свойства воздуха»	1	0,5	0,5		21.09
1.4.	«Удивительный воздух»	1		1		28.09
	Октябрь					
2.	Раздел. «Песок» (8ч.)					
2.1.	«Подарок для бабочек» (рисование цветным песком)	1	0,5	0,5		05.10
2.2.	«Песочный мир»	1	0,5	0,5		12.10
2.3.	«Песок и его свойства»	1		1		19.10
2.4.	«Эксперименты с песком, глиной и землёй»	1		1		26.10
	Ноябрь					
2.5.	«Ах, этот удивительный песок»	1		1		02.11
2.6.	«Удивительный мир песка»	1		1		09.11
2.7.	«Путешествие в песочное царство»	1		1		16.11
2.8.	«Удивительный песок»	1	1			23.11
	Декабрь					
3.	Раздел. «Вода» (8ч.)					

3.1	«Волшебница вода»	1	1			07.12
3.2	«Чудесница вода»	1	0,5	0,5		14.12
3.3	«Куда делась вода?»	1		1		21.12
3.4	«Царица - водица»	1	0,5	0,5		28.12
	Январь					
3.5	«Превращения воды»	1		1		04.01
3.6	«Загадочная вода»	1	1			11.01
3.7	«Опыты с водой»	1		1		18.01
3.8	«Опыты со льдом и снегом»	1		1		25.01
	Февраль					
4	Раздел. «Мир науки» (4ч.)					
4.1	«Мир науки»	1	1			01.02
4.2	«Путешествие в Наукоград»	1	0,5	0,5		08.02
4.3	«Удивительная соль»	1	0,5	0,5		15.02
4.4	«Яйцо, какое оно?»	1		1		22.02
	Март					
5	Раздел. «Свойства предметов» (4 ч.)					
5.1	«Волшебный мир магнитов»	1	0,5	0,5		01.03
5.2	«Магнит и его свойства»	1		1		08.03
5.3	«Волшебное свойство магнита»	1		1		15.03
5.4	«Стекло его качество и свойства»	1	0,5	0,5		22.03
	Апрель					
6	Раздел. «Природа» (7 ч.)					
6.1	«Экспериментирование с почвой»	0,5	0,5	0,5		05.04
6.2	«Почва-живая земля. Кто создаёт почву?»	0,5	0,5	0,5		12.04

6.3	«Посадка комнатных растений»	0,5	0,5	0,5		19.04
6.4	«Посадка лука»	1		1		26.04
	Май					
6.5	«Растениям теплую водичку»	1	1			03.05
6.6	«Зачем растения вертятся?»	1	0,5	0,5		10.05
6.7	«Поймаем солнечного зайчика»	1		1		17.05
7	Раздел. «В мире пластмассы» (1 ч.)					
7.1	«В мире пластмассы»	1	1			24.05

2.2. Календарный учебный график

Дата начала учебного года - 01.09.2022 г.

Дата окончания учебного года – 31.05.2023г.

Количество недель – 36.

Количество занятий в неделю – 1.

Общее количество часов – 36.

Занятия проводятся в очной форме.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	07.09	16:00	Опытно-исследовательская деятельность	1	1.«Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку)	МКДО У №35	Практическое задание
		14.09	16:00	Беседа	1	2.«Воздух вокруг нас»	МКДО У №35	Устный опрос
		21.09	16:00	Опытно-исследовательская деятельность	1	3.«Свойства воздуха»	МКДО У №35	Экспериментирование
		28.09	16:00	Опытно-исследовательская деятельность	1	4.«Удивительный воздух»	МКДО У №35	Практическое задание
2	Октябрь	05.10	16:00	Опытно-исследовательская деятельность	1	1.«Подарок для бабочек» (рисование цветным песком)	МКДО У №35	Практическое задание

		12.10	16:00	Опытно-исследовательская деятельность	1	2.«Песочный мир»	МКДО У №35	
		19.10	16:00	Опытно-исследовательская деятельность	1	3.«Песок и его свойства»	МКДО У №35	
		26.10	16:00	Опытно-исследовательская деятельность	1	4.«Эксперименты с песком, глиной и землёй»	МКДО У №35	Практическое задание
3	Ноябрь	02.11	16:00	Опытно-исследовательская деятельность	1	1.«Ах, этот удивительный песок»	МКДО У №35	
		09.11	16:00	Опытно-исследовательская деятельность	1	2.«Удивительный мир песка»	МКДО У №35	
		16.11	16:00	Опытно-исследовательская деятельность	1	3.«Путешествие в песочное царство»	МКДО У №35	Практическое задание
		23.11	16:00	Беседа	1	4.«Удивительный песок»	МКДО У №35	Устный опрос
4	Декабрь	07.12	16:00	Беседа	1	1.«Волшебница вода»	МКДО	Устный опрос

							У №35	
		14.12	16:00	Опытно-исследовательская деятельность	1	2.«Чудесница вода»	МКДО У №35	
		21.12	16:00	Опытно-исследовательская деятельность	1	3.«Куда делась вода?»	МКДО У №35	
		28.12	16:00	Опытно-исследовательская деятельность	1	4.«Царица - водица»	МКДО У №35	
5	Январь	04.01	16:00	Опытно-исследовательская деятельность	1	1.«Превращения воды»	МКДО У №35	Практическое задание
		11.01	16:00	Беседа	1	2.«Загадочная вода»	МКДО У №35	Устный опрос
		18.01	16:00	Опытно-исследовательская деятельность	1	3.«Опыты с водой»	МКДО У №35	Заполнение карточек
		25.01	16:00	Опытно-исследовательская деятельность	1	4.«Опыты со льдом и снегом»	МКДО У №35	Практическое задание

6	Февраль	01.02	16:00	Беседа	1	1.«Мир науки»	МКДО У №35	Устный опрос
		08.02	16:00	Опытно-исследовательская деятельность	1	2.«Путешествие в Наукоград»	МКДО У №35	
		15.02	16:00	Опытно-исследовательская деятельность	1	3.«Удивительная соль»	МКДО У №35	Практическое задание
		22.05	16:00	Опытно-исследовательская деятельность	1	4.«Яйцо, какое оно?»	МКДО У №35	Практическое задание
7	Март	01.03	16:00	Опытно-исследовательская деятельность	1	1.«Волшебный мир магнитов»	МКДО У №35	
		08.03	16:00	Опытно-исследовательская деятельность	1	2.«Магнит и его свойства»	МКДО У №35	
		15.03	16:00	Опытно-исследовательская деятельность	1	3.«Волшебное свойство магнита»	МКДО У №35	Заполнение карточек
		22.03	16:00	Опытно-исследовательская деятельность	1	4.«Стекло его и качество свойства»	МКДО У №35	Практическое задание

8	Апрель	05.04	16:00	Опытно-исследовательская деятельность	1	1.«Экспериментирование с почвой»	МКДО У №35	Практическое задание
		12.04	16:00	Практическое занятие	1	2.«Почва-живая земля. Кто создаёт почву?»	МКДО У №35	Практическое занятие
		19.04	16:00	Практическое занятие	1	3.«Посадка комнатных растений»	МКДО У №35	Практическое занятие
		26.04	16:00	Практическое занятие	1	4.«Посадка лука»	МКДО У №35	Практическое занятие
9	Май	03.05	16:00	Беседа	1	1.«Растениям теплую водичку»	МКДО У №35	Устный опрос
		10.05	16:00	Опытно-исследовательская деятельность	1	2.«Зачем растения вертятся?»	МКДО У №35	Практическое задание
		17.05	16:00	Опытно-исследовательская деятельность	1	3.«Поймаем солнечного зайчика»	МКДО У №35	Практическое задание
		24.05	16:00	Опытно-исследовательская деятельность	1	4.«В мире пластмассы»	МКДО У №35	Практическое задание

2.3. Условия реализации программы.

2.3.1. Методическое обеспечение.

• Нормативно-правовая документация:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Региональные документы:

3. Распоряжение Правительства КЧР от 02.03.2021 N 42-р «О создании межведомственного совета по внедрению и реализации целевой модели дополнительного образования детей».
4. Постановление Правительства КЧР от 08.06.2021 N 110 « О внесении изменений в постановление Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 23.03.2021 № 43 (об утверждении Положения о внедрении модели Персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике).
5. Распоряжение Правительства КЧР от 25.07.2022 г., №213 «Об утверждении плана работы и целевых показателей по реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030г. в Карачаево-Черкесской Республике».
6. Приказ 18.09.2021 №764"Об утверждении Положения о модели выравнивания доступности ДОП для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации".
7. Методические рекомендации по организации реализаций учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам КЧРГБУ «ЦДОД».
8. Приказ Министерства образования и науки КЧР № 738 от 27.08.2021г. «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

10. Письмо Министерства образования науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

11. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

12. Нормативные документы регионального и муниципального уровней.

13. Локальные акты МКДОУ:

- Устав МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска;

- Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска;

- Устав МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска;

- Учебный план МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска.

•Методические пособия и рекомендации по организации деятельности в рамках программы:

1. Веракса Н.Е. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» / под ред. Н.Е. Веракса. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-с.80;

2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников.-М. ТЦ Сфера, 2013г.;

3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы.- Сфера.-2011.-128с.;

4. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска.-Сфера.- 2009.-64с.;

5. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.-Детство-Пресс.-2013;

6. Куликова И.Э. Детское экспериментирование.-Педагогическое общество России.-2013;

7. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / под ред. Л.Н. Прохоровой.-М.:АРКТИ.-2003.-64с.

8. Интернет ресурсы:

1. Инфоурок - ведущий образовательный портал России.

2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru.

3. <http://www.maam.ru>

4. <http://doshvoznast>

5. <https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie>

2.3.2. Материально-техническое обеспечение.

Оборудование центра экспериментирования.

Центр «Песок, вода»: емкости разного размера, мерные кружки, стаканчики, ложки, лейки, формочки, камешки, песок, вода, трубочки, мыло, трубочки для коктейля, воронки, лопатки, совочки, ведерки, предметы из

разных материалов (деревянные катушки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, опилки, шарики из разного материала, банки, бутылки, крышки.

Центр «Воздух»: веревочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, вертушки, воздушный змей, султанчики, ленточки, флажки, флюгеры

Центр «Науки и природы»: пластилин, стеки. Горох, пшено, иллюстративный материал, дидактические игры по экологии, фонарик, перышки, деревянные ложки, зеркала, дощечки, бруски, разноцветные куски тканей разных видов, механические плавающие игрушки, природные материалы (желуди, шишки, семена растений, спилы дерева, косточки плодов, крупа и т.д.), пробки, коробочки со звуком (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и т.д.), оборудование для ухода за растениями, модели календаря природы и погоды, лупа, кусочки меха, вата, картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа, фонарик и т.д.), магниты, бисер, стеклярус, янтарь, линейки, свечи, спичечные коробки, мелкие, реагирующие на магнит предметы, кварцевые часы, магнитная доска, пилка для ногтей, весы, глобус, деревянные предметы, карта мира, картотека опытов, клеенчатые фартуки, мелкие игрушки («Киндер-сюрприз»), микроскоп, монеты, железные предметы, песочные часы, пипетки, пульверизатор, влажные бумажные салфетки, лейкопластырь, пинцеты, пластмассовые шприцы без иглолок, набор предметов, обладающих способностью отражения зеркал, фанера, оргстекло, скрепки, проволока.

2.3.3. Кадровое обеспечение.

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные исследователи» осуществляет воспитатель.

2.3.4. Информационное обеспечение:

1. Инфоурок - ведущий образовательный портал России.
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru.
3. <http://www.maam.ru>
4. <http://doshvoznast>
5. <https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie>

2.3.5. Материально-техническая база.

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения.	Форма учебного занятия	Место проведения занятия	Формы контроля
1	«Воздух»	<p>Веревочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шары, вертушки, воздушный змей, султанчики, ленточки, флажки, флюгеры</p> <p>Наглядные пособия по теме.</p>	<p>-словесные (рассказ, объяснение, беседа);</p> <p>-наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов);</p> <p>-практические (выполнение практических заданий в альбомах, игровые, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию).</p>	Групповая	МКДО У №35	<p>Устный опрос</p> <p>Практическое задание</p>
2	«Песок»	<p>Емкости разного размера, мерные кружки, стаканчики, ложки, лейки, формочки, камешки, песок, вода, трубочки, мыло, трубочки для коктейля, воронки, лопатки, совочки, ведерки, предметы из</p>	<p>-словесные (рассказ, объяснение, беседа);</p> <p>-наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов);</p> <p>-практические (выполнение практических заданий в альбомах, игровые, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания</p>	Групповая	МКДО У №35	<p>Устный опрос</p> <p>Заполнение карточек</p> <p>Практическое задание</p>

		разных материалов (деревянные катушки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.) Наглядные пособия по теме.	на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию).			
3	«Вода»	Пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, опилки, шарики из разного материала, банки, бутылки, крышки. Наглядные пособия по теме.	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в альбомах, игровые, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию).	Групповая	МКДО У №35	Устный опрос Заполнение карточек Практическое задание
4	«В мире науки»	Магниты, янтарь, линейки, свечи, спичечные коробки, мелкие, реагирующие на магнит предметы, кварцевые часы, магнитная доска,	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов);	Групповая	МКДО У №35	Устный опрос Экспериментирование

пилка для ногтей,
 весы, глобус,
 деревянные
 предметы, карта
 мира, картотека
 опытов,
 клеенчатые
 фартуки, мелкие
 игрушки
 («Киндер-
 сюрприз»),
 микроскоп,
 монеты,
 железные
 предметы,
 песочные часы,
 пипетки,
 пульверизатор,
 влажные
 бумажные
 салфетки,
 лейкопластырь,
 пинцеты,
 пластмассовые
 шприцы без
 иголок, набор
 предметов,
 обладающих
 способностью
 отражения зеркал,
 фанера,
 оргстекло,
 скрепки,
 проволока.

 Наглядные
 пособия по теме.

-практические (выполнение
 практических заданий в
 альбомах, игровые, создание,
 проигрывание и анализ
 ситуаций; творческие задания
 на внимание, ловкость,
 сообразительность, быстроту
 реакции, логику, эрудицию).

5	«Свойства предмета»	<p>Горох, пшено, иллюстративный материал, дидактические игры по экологии, фонарик, перышки, деревянные ложки, зеркала, дощечки, бруски, разноцветные куски тканей разных видов, механические плавающие игрушки, пробки, коробочки со звуком (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и т.д.), лупа, кусочки меха, вата, картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа, фонарик и т.д.)</p> <p>Наглядные пособия по теме.</p>	<p>-словесные (рассказ, объяснение, беседа);</p> <p>-наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов);</p> <p>-практические (выполнение практических заданий в альбомах, игровые, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию).</p>	Групповая	МКДО У №35	Практическое задание Заполнение карточек
6	«Природ	Оборудование	-словесные (рассказ,	Группов	МКДО	Практик

	а»	для ухода за растениями, модели календаря природы и погоды, природные материалы (желуди, шишки, семена растений, спилы дерева, косточки плодов, крупа и т.д.) Наглядные пособия по теме.	объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в альбомах, игровые, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию).	ая	У №35	ическое задание Устный опрос
7	«В мире пластмассы»	Предметы сделанные из пластика. Наглядные пособия по теме.	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -практические (выполнение практических заданий в альбомах, игровые, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию).	Групповая	МКДО У №35	Практическое задание

2.4. Формы и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Изучение эффективности реализации Программы осуществляется в процессе мониторинга. Он включает изучение степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (приложение №1).

С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной общеобразовательной программы проводится диагностика:

- входная диагностика (проводится в начале учебного года для определения имеющегося уровня знаний, умений и навыков);
- итоговая диагностика (завершает полный курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе, проводится в конце учебного года).

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

- 1.Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.
- 2.Выявить готовность педагогов ДОУ к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.
- 3.Оценить развивающую среду для опытно – экспериментальной деятельности в ДОУ.
- 4.Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; анкетирование и беседы с родителями воспитанников.

2.5. Оценочные материалы.

Общие критерии сформированности уровня познавательной активности

Уровни	Критерии		
	Знаниевый	Оценочный	Деятельностный
высокий	Познавательный интерес стабилен. Видит и формулирует проблемы, предлагает пути решения, знает, как осуществить поиск истины, приводит факты, аргументы.	Определяет известное и достигли предполагаемого результата и отвечает ли он решению проблемы, причинно-следственные связи, отбирает необходимый материал для поиска истины, для решения проблемы,	Проявляет инициативу и творчество, самостоятельно планирует деятельность, применяет на практике, определяя правильность выбранного пути решения проблемы, поясняет свои действия и доводит дело до конца
средний	Познавательный интерес ситуативен, подвержен настроениям ребенка. Не всегда удается увидеть проблему, и не всегда делает правильные предположения о решении поставленной проблеме, не всегда может аргументировать и пояснить свои предложения по решению проблемы.	Иногда возникают сложности с определением проблемы, и того, что уже известно и что необходимо найти. Не всегда может сопоставить полученный результат с сутью проблемы, а также раскрыть причинно-следственные связи, отбор материала для поиска истины не всегда безошибочен.	Инициативу и самостоятельность проявляет не всегда, но планирует деятельность, использует на практике отобранный материал, возникают сложности в пояснении своих действий, иногда не доводит начатый опыт до конца
Низкий	Познавательный интерес слабо выражен. Не всегда понимает проблему, не активен в выдвижении идей по решению возникшей проблемы, затрудняется осуществлять поиск	Затрудняется определять известное и что нужно найти, причинно-следственные связи, допускает ошибки в выборе материала для проведения опыта, не	Самостоятельность не проявляет, делает только тогда, когда говорят, использует примитивные способы решения проблем, что не приводит к необходимым результатам.
	истины, не может привести факты, аргументы.	вникает в суть проблемы.	

**Показатели уровня овладения детьми
экспериментальной деятельностью**

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребёнок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребёнок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребёнок высказывает	Принимает активное участие при планировании деятельности и совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для эксперимента, исходя из качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результата,	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами

				помня о цели работы.	ми с помощью взрослого.
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности и осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным действиям, манипулируя предметами, ошибается в установлении связей и последовательностей.	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные. Ребёнок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует.

2.5.1. Контроль результативности обучения.

Обследование детей проводится ежегодно в сентябре, и в мае. Мониторинг осуществляется педагогом в начале и в конце учебного года со всеми детьми и имеет качественную оценку. Педагог заполняет диагностические карты (Приложение 1) отражающих уровни сформированности умений и навыков познавательной деятельности дошкольников по следующим критериям: высокий, низкий, средний уровни.

Диагностика основана на методе наблюдений за действиями детей во время проведения исследовательской деятельности как на специально организованных занятиях, так и в свободной деятельности.

Оценочными материалами для контроля результативности обучения служат:

- устные опросы;
- тест на теоретические знания (Приложение 2);
- практические знания (Приложение 3).

Мониторинг осуществляется педагогом в начале и в конце учебного года со всеми детьми и имеет качественную оценку. Педагог заполняет диагностические карты (Приложение 3), отражающих уровни сформированности умений и навыков исследовательской деятельности дошкольников по следующим критериям: высокий, низкий, средний уровни. Диагностика основана на методе наблюдений за действиями детей во время

проведения исследовательской деятельности как на специально организованных занятиях, так и в свободной деятельности.

2.5.2. Методы выявления результатов развития.

Для решения задач Программы используются разнообразные методы изучения:

- педагогическое наблюдение,
- творческие задания;
- познавательные игры;
- викторины;
- проблемные ситуации;
- игра «вопрос - ответ» и др.

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребенка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

2.5.3. Ожидаемые результаты.

Личностные результаты освоения программы:

- у детей развивается познавательная активность и любознательность;
- дети проявляют личную инициативу;
- формируются навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе.

Предметные:

- совершенствуется способность детей решать поставленные задачи применяя полученные знания;
- формируется опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Метапредметные:

- дети овладевают способностью понимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- у детей формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В результате изучения программы воспитанники будут знать и уметь:

По итогам изучения программы, обучающиеся будут уметь:

- проявлять устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;

- выдвигать гипотезы, предположения, способы их решения;
- самостоятельно планировать предстоящую деятельность;
- осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением;
- предлагать возможные решения, делать выводы, применять выводы к новым знаниям;
- проявлять инициативу и творчество в решении поставленных задач.

По итогам изучения программы, обучающиеся будут знать:

- свойства объектов неживой природы (вода, воздух, песок, почва и т.д.);
- свойства различных материалов (бумага, стекло, магнит и т.д.);
- взаимосвязи происходящие в окружающей природе.

2.5.4. Формы подведения итогов реализации программы.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные исследователи» является проведение среди воспитанников викторины «Что нас окружает?»

2.6. Методические материалы обеспечение программы методическими видами продукции.

Перспективное планирование составлено на основании программ:

- Н. Н. Николаева «Юный эколог»? М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Н. А. Рыжова «Наш дом - природа» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. — 192 с.;
- Зубкова Н. М. «Воз и маленькая тележка чудес» (опыты и эксперименты для детей), «научные ответы на детские «почему» СПб.: Речь, 2006г.-64 с.;
- Шапиро А. И. «Секреты знакомых предметов» СПб.: Речь, 2009г.-64с.;
- А. И. Савенкова «Методика проведения учебных исследований в детском саду» Самара: Издательство «Учебная литература», 2007;
- А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М.: ТЦ Сфера, 2004. — 56 с.;
- Веракса Н.Е. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» / под ред. Н.Е. Веракса. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-с.80;
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников.-М. ТЦ Сфера, 2013г.;
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы.- Сфера.-2011.-128с.;

- Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска.-Сфера.- 2009.-64с.;
- Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.-Детство-Пресс.-2013- 64с.;
- Куликова И.Э. Детское экспериментирование.-Педагогическое общество России.-2013
- Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / под ред. Л.Н. Прохоровой.- М.:АРКТИ.-2003.-64с.

Методы проведения занятий:

- словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа);
- наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов);
- практические (выполнение практических заданий в альбомах, игровые, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию).

Формы и приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательные ситуации	Игровые упражнения	Решение проблемных ситуаций	Ситуативное обучение
Обучающие занятия	Обследование предметов и игрушек	Дидактические игры	Упражнения
Решение проблемных ситуаций	Наблюдение	С.-р. игры	Просмотр видео
Экспериментирование	Проблемные ситуации	Наблюдения	Обследование предметов
Наблюдение	Рассматривание схем, иллюстраций и т.д.	Рассматривание	Домашнее экспериментирование
Беседы	Дидактические игры	Экспериментирование с материалами	Совместное творчество
Обсуждение	Индивидуальная работа по развитию их зрительного восприятия		
Рассматривание объектов,			

обследование. Виртуальные путешествия Рассказы Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций	Упражнения по развитию мелкой моторики рук Ситуативные разговоры		Сопровождение семьи: Беседы Консультации Памятки Совместные занятия Информационные листы
---	---	--	---

Алгоритм подготовки и проведения занятия – эксперимента:

1. Предварительная работа по изучению теории вопроса (экскурсии, беседы, наблюдения) .
2. Определение типа, вида и тематики.
3. Выбор цели, задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные) .
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления.
5. Подготовка пособий и оборудования с учётом сезона. возраста и темы.
6. Исследовательская работа с использованием оборудования в центрах.
7. Обобщение результатов в различных формах: дневник наблюдений, фотографии, пиктограммы, рисунки, рассказы, таблицы.

Организация занятий.

Работа построена следующим образом:

Каждую неделю планируется новая тема, в месяце 4 занятия. Занятия проходят в увлекательной форме (путешествия, игры – задания, мозговой штурм и т. д.)

При составлении программы соблюдены следующие правила:

1. Темы должны быть интересны ребёнку, должны увлекать его.
2. Темы должны быть выполнимы, решения должно принести реальную пользу участникам исследования (ребёнок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые полезные знания, умения и навыки) .
3. Темы должны быть оригинальны, в них необходим элемент неожиданности, необычности.

Работа по каждой теме заканчивается итоговым мероприятием: или защитой мини – проекта, или тематической выставкой.

Практикуется такая форма работы, как домашнее игровое задание, с целью вовлечения родителей в процесс развития детей. Повторение пройденного необходимы для того, чтобы дети крепче усвоили изученный материал. Не исключено добровольное посещение кружка ребёнком в зависимости от его желания, настроения и самочувствия. Приветствуется посещение родителей, внедрение их в практическую деятельность.

В условиях детского сада используются только элементарные опыты и эксперименты. В процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения, они безопасны, используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов. Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

2.7. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Цель	Сроки проведения
1	Акция «Подари рисунок «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Беседы с детьми о бабушках, дедушках, воспитывать уважительное отношение к пожилым людям	Творческая мастерская (рисование цветным песком)	Расширение представления об отношении к пожилым людям. Воспитание уважительного отношения к пожилым людям и побуждать к проявлению им сочувствия. Вызвать эмоциональный отклик и оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам.	Октябрь
2	Акция «Засветись!» (изготовление световозвращающих элементов с	Мастер-класс	Формирование знания о поведении на дороге, о правилах движения в тёмное время суток Обогащение словарного запаса (светоотражающий элемент,	Ноябрь

	детьми старшего возраста)		фликеры). Организация сотрудничества с семьями воспитанников. Привлечь родителей к участию в реализации акции Воспитание уважения к водителям и другим пешеходам.	
3	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»	Просмотр мультфильма	Воспитание нравственных качеств: ответственность и способность проявлять сострадание и жалость к другому человеку; Формирование доброжелательных дружеских взаимоотношений между детьми, уважению к старшим, умению различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей.	Декабрь
4	Оформление альбомов «Волшебные превращения», «Путешествие в прошлое», «Наука и жизнь»	Оформление альбомов по теме	Способствие развитию интереса к науке и технологии	Январь-февраль
5	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек, макулатуры»	Акция	Формирование экологической культуры, повышение экологической ответственности учащихся	Март-апрель
6	Волонтерское движение «Дошколята-эколята» - (уборка территории)	Акция	Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.	Май

3. Список литературы.

3.1. Список литературы для педагога.

1. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет – М: Мозайка-синтез-2012г.;
2. Е.В.Лыскова «Развитие познавательльно-исследовательской деятельности у дошкольников» -М.:Мозайка-Синтез, 2014.—80с.;
3. О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста - Москва : Творч. Центр Сфера, 2005г.;
4. О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников - Москва : Творч. Центр Сфера 2011г.;
5. О.В.Дыбина Рукотворный мир: Игры – занятия для дошкольников- Москва : Творч. Центр Сфера 2011г.;
6. О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников - Москва : Творч. Центр Сфера 2011г.;
7. О.В.Дыбина Творим, изменяем, преобразуем: Игры – занятия для дошкольников - Москва : Творч. Центр Сфера 2015г.;
8. О. В. Дыбина "Ребёнок в мире поиска"- Москва : Творч. Центр Сфера 2007г.;
9. Н. Н. Николаева «Юный эколог»- М: Мозайка-синтез-2020г.;
10. Н. А. Рыжова «Наш дом - природа»- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996, с. 56;
11. Дыбина О. В., Рахмановой Н. П., Щетининой В. В. «Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников)- М. : ТЦ "Сфера", 2005. - 188 с.;
12. Зубкова Н. М. «Воз и маленькая тележка чудес» (опыты и эксперименты для детей, «научные ответы на детские «почему»)- СПб.: Речь, 2006г.-64 с.;
13. Шапиро А. И. «Секреты знакомых предметов»- СПб.: Речь,2009г.-64с.;
14. А. И. Савенкова «Методика проведения учебных исследований в детском саду»- Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.;
15. А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»- Москва : Творч. Центр Сфера 2007г.

3.2. Список литературы для воспитанников и родителей.

1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры –занятия для дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2010.

2.Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет.-СПб.: Речь, 2006.

3.Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст.-М.-Педагогическое общество России, 2003.

4.Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома. Москва: Линка-Пресс, 2012.

5.Интернет-ресурсы:

- детский развивающий портал "Почемучка";
- потому.ру;
- умные игры для умных детей, родителей, учителей.

4. Приложения.

Приложение 1.

Диагностическая карта по выявлению исследовательских умений

ФИО	умение слушать	умение видеть проблему	умение выдвигать гипотезу	умение осуществлять поиск информации, иллюстраций и другим материалов, необходимых для исследований	умение обрабатывать материал (делать выводы)
1					
2					
3					

Приложение 2.

ЭКСПЕРИМЕНТ: ПРЕДМЕТ ТОНЕТ- НЕ ТОНЕТ			ЭКСПЕРИМЕНТ:		
					
					
					
					
					
					

ЭКСПЕРИМЕНТ: ПРЕДМЕТ ВПИТЫВАЕТ ВОДУ- НЕ ВПИТЫВАЕТ		
		
		
		
		
		
		

ЭКСПЕРИМЕНТ:		
		
		
		
		
		
		

ЭКСПЕРИМЕНТ:		
		
		
		
		
		
		

ЭКСПЕРИМЕНТ:		
		
		
		
		
		
		

Картотека опытов.

ОПЫТЫ С ВОЗДУХОМ.

Опыт 1. Воздух в стакане.

Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?

Вывод: в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

Опыт 2. Воздух не видим и прозрачен.

Детям предлагается снова опустить стакан в банку с водой, но теперь предлагается держать стакан не прямо, а немного наклонив его. Что появляется в воде? (Видны пузырьки воздуха). Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.

Вывод: Воздух прозрачный, невидимый.

Опыт 3. Буря в стакане.

Детям предлагается опустить в стакан с водой соломинку и дуть в неё. Что получается? (Получается буря в стакане воды).

Опыт 4. Запираем воздух в шарик.

Детям предлагается подумать, где можно найти много воздуха сразу? (В воздушных шариках). Чем мы надуваем шарики? (Воздухом) Воспитатель предлагает детям надуть шары и объясняет: мы как бы ловим воздух и запираем его в воздушном шарике. Если шарик сильно надуть, он может лопнуть. Почему? Воздух весь не поместится. Так что главное - не перестараться. (предлагает детям поиграть с шарами).

Опыт 5. Воздух легче воды.

Детям предлагается "утопить" игрушки, наполненные воздухом, в том числе спасательные круги. Почему они не тонут?

Вывод: Воздух легче воды.

Опыт 6. Воздух имеет вес.

Попробуем взвесить воздух. Возьмите палку длиной около 60-ти см. На её середине закрепите верёвочку, к обоим концам которой привяжите два одинаковых воздушных шарика. Подвесьте палку за верёвочку. Палка висит в горизонтальном положении. Предложите детям подумать, что произойдёт, если вы проткнёте один из шаров острым предметом. Проткните иголкой один из надутых шаров. Из шарика выйдет воздух, а конец палки, к которому он привязан, поднимется вверх. Почему? Шарик без воздуха стал легче. Что произойдёт, когда мы проткнём и второй

шарик? Проверьте это на практике. У вас опять восстановится равновесие. Шарик без воздуха весит одинаково, так же, как и надутые.

Опыт 7. Веер.

А теперь помашем веером перед лицом. Что мы чувствуем? Для чего люди изобрели веер? А чем заменили веер в нашей жизни? (Вентилятором, кондиционером).

Опыт 8. Как образуются барханы.

Для проведения этого опыта подберите иллюстрацию песчаной пустыни, на которой изображены барханы. Рассмотрите её перед началом работы. Как вы думаете, откуда в пустыне появляются такие песчаные горки? (Ответы выслушайте, но не комментируйте, дети сами ответят на этот вопрос ещё раз после окончания опыта).

Поставьте перед каждым ребёнком стеклянную банку с сухим песком и резиновым шлангом. Песок в банке - это личная пустыня каждого ребёнка. Опять превращаемся в ветры: несильно, но довольно долго дуем на песок. Что с ним происходит? Сначала появляются волны, похожие на волны в мисочке с водой. Если дуть подольше, то песок из одного места переместится в другое. У самого "добросовестного" ветра появится песчаный холмик. Вот такие же песчаные холмы, только большие, можно встретить в настоящей пустыне. Их создаёт ветер. Называются эти песчаные холмы барханами. Когда ветер дует с разных сторон, песчаные холмы возникают в разных местах. Вот так, с помощью ветра, песок путешествует в пустыне.

Вернитесь к иллюстрации с изображением пустыни. На барханах либо вообще не растут растения, либо их крайне мало. Почему? Наверное, им что-то не нравится. А что именно, сейчас мы постараемся выяснить. "Посадите" (воткните) в песок палочку или сухую травку. Теперь дети должны дуть на песок таким образом, чтобы он перемещался в сторону палочки. Если они правильно будут это делать со временем песок почти засыплет всё ваше растение. Откопайте его так, чтобы видна была верхняя половина. Теперь ветер дует прямо на растение (дети тихонько выдувают песок из-под палочки). В конце концов, песка возле растения почти не останется, оно упадёт.

Вернитесь опять к вопросу о том, почему на барханах мало растений.

Вывод: Ветер то засыпает их песком, то выдувает его, и корешкам не за что держаться. К тому же песок в пустыне бывает очень горячим! В таких условиях могут выжить только самые выносливые растения, но их очень мало.

ОПЫТЫ С ВОДОЙ

Опыт 9. Окрашивание воды

Цель: Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.

Материал: Ёмкости с водой (холодной и тёплой), краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики.

Взрослый и дети рассматривают в воде 2-3 предмета, выясняют, почему они хорошо видны (вода прозрачная). Далее выясняют, как можно окрасить воду (добавить краску). Взрослый предлагает окрасить воду самим (в стаканчиках с тёплой и холодной водой). В каком стаканчике краска быстрее растворится? (В стакане с тёплой водой). Как окрасится вода, если красителя будет больше? (Вода станет более окрашенной).

Опыт 10. Куда делась вода?

Цель: Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (открытая и закрытая поверхность воды).

Материал: Две мерные одинаковые ёмкости.

Дети наливают равное количество воды в ёмкости; вместе с воспитателем делают отметку уровня; одну банку закрывают плотно крышкой, другую - оставляют открытой; обе банки ставят на подоконник.

В течение недели наблюдают процесс испарения, делая отметки на стенках ёмкостей и фиксируя результаты в дневнике наблюдений. Обсуждают, изменилось ли количество воды (уровень воды стал ниже отметки), куда исчезла вода с открытой банки (частицы воды поднялись с поверхности в воздух). Когда ёмкость закрыта, испарение слабое (частицы воды не могут испариться с закрытого сосуда).

Опыт 11. Откуда берётся вода?

Цель : Познакомить с процессом конденсации.

Материал: Ёмкость с горячей водой, охлаждённая металлическая крышка.

Взрослый накрывает ёмкость с водой холодной крышкой. Через некоторое время детям предлагается рассмотреть внутреннюю сторону крышки, потрогать её рукой. Выясняют, откуда берётся вода (это частицы воды поднялись с поверхности, они не смогли испариться из банки и осели на крышке). Взрослый предлагает повторить опыт, но с тёплой крышкой. Дети наблюдают, что на тёплой крышке воды нет, и с помощью воспитателя делают вывод: процесс превращения пара в воду происходит при охлаждении пара.

Опыт 12. "Прозрачная вода может стать мутной".

Налить в стакан чистую воду, бросить в него предмет. Его видно? Хорошо видно? Почему? (Вода прозрачная). Что лежит в стакане? В другой стакан с чистой водой добавить немного муки, размешать, опустить предмет. Видно? Почему? (Вода мутная, непрозрачная). Видно то, что лежит в стакане? Посмотрите на аквариум. Какая вода в нём - мутная или прозрачная? (Прозрачная). Рыбкам всё хорошо видно?

Смотрите, мы сыпем корм, рыбкам его хорошо видно, они быстро подплывают и кушают. Если бы вода была мутной, может быть, рыбки остались голодными. Почему? (В мутной воде плохо видно корм).

Вывод: О чём вы сегодня узнали? Прозрачная вода может стать какой? (Мутной). В какой воде плохо видны предметы? (В мутной воде).

Опыт 13. "Вода не имеет цвета, но её можно покрасить".

Открыть кран, предложить понаблюдать за льющейся водой. Налить в несколько стаканов воду. Какого цвета вода? (У воды нет цвета, она прозрачная). Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. (Дети наблюдают за окрашиванием воды). Какого цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая, красная). Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Что может произойти с водой, если в неё добавить краску? (Вода легко окрашивается в любой цвет).

Опыт 14. "Влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени".

Салфетки намочить в ёмкости с водой или под краном. Предложить потрогать детям салфетки на ощупь. Салфетки какие? (Мокрые, влажные). Почему они стали такими? (Их намочили в воде). К нам в гости придут куклы и будут нужны сухие салфетки, чтобы постелить на стол. Что же делать? (Высушить). Как вы думаете, где быстрее высохнут салфетки - на солнышке или в тени? Это можно проверить на прогулке: одну повесим на солнечной стороне, другую - на теневой. Какая салфетка высохла быстрее - та, которая висит на солнце или та, которая висит в тени? (На солнце).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Где бельё высыхает быстрее? (Бельё на солнце высыхает быстрее, чем в тени).

Опыт 15. "Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить".

Предложить рассмотреть почву в клумбе, потрогать её. Какая она на ощупь? (Сухая, твёрдая). Можно её взрыхлить палочкой? Почему она стала такой? Отчего так высохла? (Солнце высушило). В такой земле растениям плохо дышится. Сейчас мы польём растения на клумбе. После полива: пощупайте почву в клумбе. Какая теперь она? (Влажная). А палочка легко входит в землю? Сейчас мы её взрыхлим, и растения начнут дышать.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Когда растениям дышится легче? (Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить).

Опыт 16. "Помощница вода".

На столе после завтрака остались крошки, пятна от чая. Ребята, после завтрака столы остались грязными. Садиться снова за такие столы не

очень приятно. Что же делать? (Помыть). Чем? (Водой и тряпочкой). А может быть, можно обойтись без воды? Давайте попробуем сухой салфеткой протереть столы. Крошки собрать получилось, но вот пятна так и остались. Что же делать? (Салфетку намочить водой и хорошо потереть). Воспитатель показывает процесс мытья столов, предлагает детям самим отмыть столы. Во время мытья подчеркивает роль воды. Теперь столы чистые?

Вывод: О чём мы сегодня узнали? В каком случае столы становятся очень чистыми после еды? (Если их помыть водой и тряпочкой).

Опыт 17. "Вода может превращаться в лёд, а лёд превращается в воду".

Налить воду в стакан. Что мы знаем о воде? Вода какая? (Жидкая, прозрачная, без цвета, запаха и вкуса). Теперь перельём воду в формочки и поставим в холодильник. Что стало с водой? (Она замёрзла, превратилась в лёд). Почему? (В холодильнике очень холодно). Оставим формочки со льдом на некоторое время в тёплом месте. Что станет со льдом? Почему? (В комнате тепло). Вода превращается в лёд, а лёд в воду.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Когда вода превращается в лёд? (Тогда, когда очень холодно). Когда лёд превращается в воду? (Тогда, когда очень тепло).

Опыт 18. "Сухой песок может сыпаться".

Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Что происходит с сухим песком? (Он сыплется).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Сухой песок сыплется.

Опыт 19. "Мокрый песок принимает любую нужную форму".

Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Что происходит с сухим песком? (Он сыплется). Давайте попробуем построить что-нибудь из сухого песка. Получаются фигурки? Попробуем намочить сухой песок. Возьмите его в кулачок и попробуйте высыпать. Он также легко сыплется? (Нет). Насыпьте его в формочки. Сделайте фигурки. Получается? Какие фигурки получились? Из какого песка удалось сделать фигурки? (Из мокрого).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Из какого песка можно сделать фигурки? (Из мокрого).

Опыт 20. "На мокром песке остаются следы, отпечатки".

Воспитатель предлагает на сухом песке оставить отпечатки ладошек. Хорошо видны отпечатки? Воспитатель смачивает песок, перемешивает его, ровняет. Предлагает на мокром песке оставить отпечатки ладошек. Теперь получается? Посмотрите, виден каждый пальчик. Теперь сделаем

следы ножек. Что вы видите? Почему получились отпечатки ладошек и следы ног? (Потому что песок намочили).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? На каком песке остаются следы ног и ладошек? (На мокром песке остаются следы, отпечатки).

Перспективное планирование работы с родителями

Месяц	Наименование
Сентябрь	Памятка для родителей по развитию любознательности у детей.
Октябрь	Информация «Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности»
Ноябрь	Консультация «Экспериментирование, как средство познавательного развития ребенка»
Декабрь	Памятка «Классификация экспериментов»
Январь	Памятка «Правила проведения экспериментов»
Февраль	Информация «Достоинства детского экспериментирования»
Март	Памятка «Советы родителям по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»
Апрель	Информация «Элементарные опыты и эксперименты с водой»
Май	Беседа «Что необходимо, а чего нельзя делать для развития опытно-исследовательской деятельности дошкольников»

ПАМЯТКА

Советы родителям по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ И ЧТО НЕЛЬЗЯ
для поддержания интереса дошкольника
к познавательному экспериментированию

- ◆ Не отмахивайтесь от желаний ребёнка, даже если они Вам кажутся импульсивными: в основе этих желаний лежит важнейшее качество – **любопытность**.
- ◆ Не отказывайтесь от совместных действий с ребенком, игр и т.п. — ребёнок не может развиваться в обстановке **безучастности** к нему взрослых.
- ◆ Не запрещайте **без объяснений**: сиюминутные запреты сковывают активность и самостоятельность.
- ◆ Не указывайте бесконечно **на ошибки и недостатки** деятельности ребёнка: осознание своей неудачи приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.
- ◆ Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это? Если поступок сопровождается положительными эмоциями, инициативностью и изобретательностью, и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.
- ◆ Поощряйте любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, и **любопытность**: она порождает **потребность в исследовании**.
- ◆ Предоставляйте возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, **поощряйте экспериментирование** с ними. Это формирует в детях мотив, связанный с внутренним желанием узнавать новое.
- ◆ Если у Вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно **объясните**, почему Вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.
- ◆ С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело **до конца**, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. **Ваша положительная оценка для него важнее всего**.
- ◆ Проявляя заинтересованность к деятельности ребёнка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата. Это поможет осознать процесс деятельности. Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребёнок их достиг, **и он приобретёт умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя**.



ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ



При проведении исследовательской работы с детьми должны придерживаться следующих правил:

- дети должны совершать действия независимо и самостоятельно, без прямых указаний и инструкций;
- инициатива детей не должна сдерживаться взрослыми;
- нужно позволять детям реализовывать поставленные задачи самостоятельно или научить их это делать;
- не спешите давать оценочные суждения процессу и результатам, поскольку это может оттолкнуть ребенка. Наоборот, поддержите и вдохните его, восхититесь и удивитесь открытию;
- помогите детям обучиться управлять процессом получения знаний.



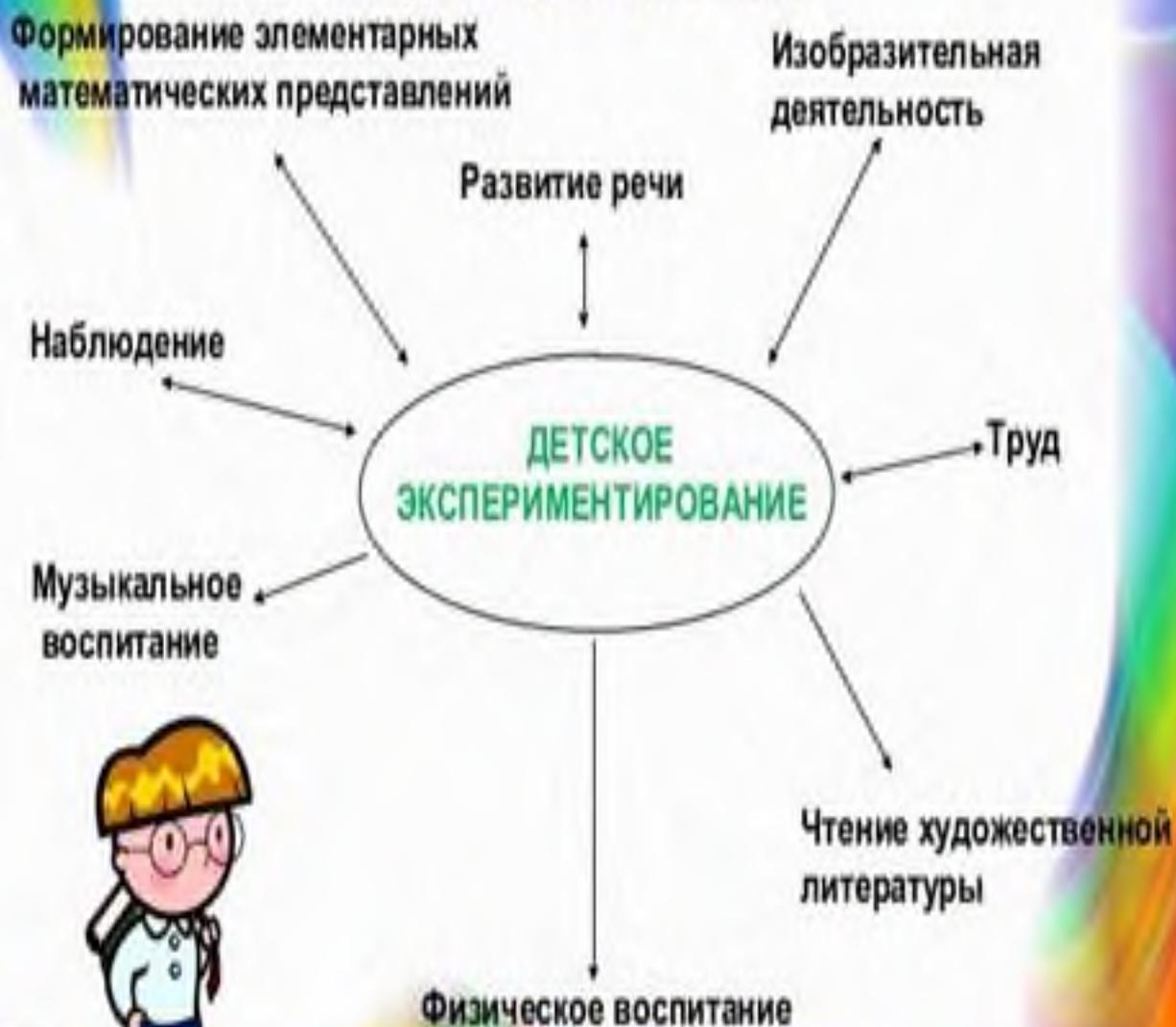
МАТЕРИАЛ ГРУППЫ "Я" ВОСПИТАТЕЛЬ УХС ОМ УАУДСР



Памятка для родителей по развитию любознательности у детей

- 1. Внимательно относитесь к детским вопросам и не отмахивайтесь от них.*
- 2. Не раздражайтесь из-за них на ребенка, не запрещайте их задавать.*
- 3. Ответы давайте краткие и доступные пониманию ребенка.*
- 4. Все время прививайте ребенку познавательные интересы и мотивы.*
- 5. Научите его, создавая семейные коллекции на разные темы, рассказывать истории о разных вещах.*
- 6. Проводите в семье конкурсы знатоков, викторины, часы загадок и отгадок.*
- 7. Организовывайте совместные походы в театры, на выставки, в музеи.*
- 8. Проводите постоянные прогулки на природу: в парк, сквер, к водоему, в лес.*
- 9. Погуляйте по дорожкам березовой рощи, создайте фотоальбом о красивых местах.*
- 10. Мастерите с детьми поделки из природного материала и бумаги.*
- 11. Поощряйте экспериментирование детей.*
- 12. Читайте детям познавательную литературу, беседуйте по ее содержанию.*

Связь детского экспериментирования с другим видами деятельности





Классификация экспериментов

По характеру объектов, используемых в эксперименте:

- опыты с растениями;
- опыты с животными;
- опыты с объектами неживой природы;
- опыты, объектом которых является человек.

По месту проведения опытов:

- в групповой комнате;
- на участке;
- в лесу, в поле и т.д.

По количеству детей:

- индивидуальные (1-4 ребенка);
- групповые (5-16 детей);
- фронтальные или коллективные (вся группа).

По причине их проведения:

- случайные;
- запланированные;
- поставленные в ответ на вопрос ребенка.

Мизина Ольга

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ВОДОЙ

Узнаем, какая вода

ЦЕЛЬ: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес)

Материалы и оборудование: три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая; вторая с чистой водой, залитой под крышку, т.е. полная; третья – с окрашенной жидким красителем (фиточай) водой и с добавленным ароматизатором (ванильным сахаром); стаканчики для детей.

Взрослый показывает три закрытые емкости и предлагает отгадать, что в них. Дети исследуют их и определяют, что одна из них легкая, а две – тяжелые, в одной из тяжелых емкостей – окрашенная жидкость. Затем сосуды открываются, и дети убеждаются, что в первой емкости ничего нет, во второй – вода, а в третьей – чай. Взрослый просит детей объяснить, как они догадались, что находится в емкостях. Вместе они выясняют свойства воды: наливают в стаканчики, добавляют сахар, наблюдают, как сахар растворился, нюхают, пробуют на вкус, переливают, сравнивают вес пустого и полного стаканчиков.

Изготовление цветных льдинок

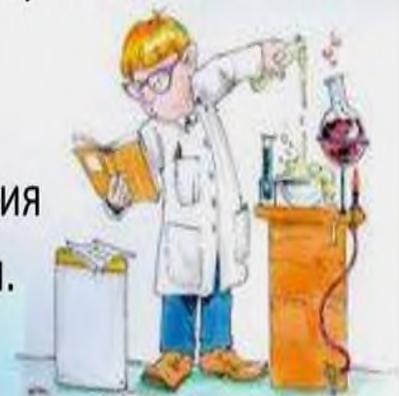
ЦЕЛЬ: познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска

Материалы и оборудование: стаканчики, краска, полочки для размещения, формочки, веревочки

Взрослый показывает цветные льдинки и просит детей подумать, как они сделаны. Вместе с детьми размешивает краску в воде, заливает воду в формочки, опускает в них веревочки, ставит на поднос, выносит на улицу, во время прогулки следит за процессом замерзания. Затем дети вынимают льдинки из формочек и украшают ими участок.

Достоинства детского экспериментирования

- дети получают представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- идет обогащение памяти ребенка;
- активизируются мыслительные процессы ребенка;
- развивается речь ребенка;
- происходит накопление фонда умственных умений;
- формируется самостоятельность, целеполагание;
- развивается эмоциональная сфера и творческие способности ребенка;
- формируются трудовые навыки;
- укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.



Памятка

«Что необходимо, а чего нельзя делать для развития опытно – исследовательской деятельности дошкольников»

Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Нельзя отмахиваться от совместных действий с ребёнком, игр и т.п. – ребёнок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Предоставлять возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребёнка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребёнка.

Если у Вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

Консультация для родителей

«Экспериментирование, как средство познавательного развития ребенка»

Ребёнок – дошкольник, является исследователем, «проявляя живой интерес к разного рода исследовательской деятельности, в частности к элементарному экспериментированию».

Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, образовательные области, прогулку, сон.

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребёнку самому найти ответы на вопросы «как? » и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельности «направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи, недоступные при непосредственном воспитании». Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Исследовательское поведение – особый вид поведения и один из важнейших источников получения ребёнком представления о мире. Его главная цель – «формирование у ребёнка навыков самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры». Поэтому подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска, становится важнейшей задачей современного образования.

Главным инструментом развития исследовательского поведения в образовании выступает исследовательский метод обучения. Для формирования культуры мышления и развития умений и навыков исследовательского поведения дошкольникам необходимо давать задания, ориентированные на определённые задачи. Их можно сгруппировать в относительно цельные блоки:

- учимся видеть проблемы;
- учимся выдвигать гипотезы;
- учимся делать выводы и умозаключения.

В процессе организации познавательно - экспериментальной деятельности предполагалось решение следующих задач:

- создание условий для формирования целостного мировоззрения ребёнка средствами экспериментирования;

развитие любознательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать;

- развитие познавательного интереса в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости;

- умение делать выводы, а также развитие внимания, восприятия, мышления;

- создание предпосылок формирования практических и умственных действий. Детское экспериментирование – это не изолированный от других вид деятельности.

Оно тесно связано со всеми видами детской деятельности, и в первую очередь с наблюдением и трудом. Наблюдение является непременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и её результатов. Аналогичные взаимоотношения возникают между экспериментированием и трудом. Труд может быть не связан с экспериментированием, но экспериментирование без выполнения трудовых действий не бывает.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента – при формулировании цели, во время обсуждения хода опыта, при подведении итогов и словесном отчёте об увиденном.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму, размеры. Всё это придаёт математическим представлениям реальную значимость.

Важную роль в формировании детского интереса к экспериментальной деятельности играют родители. Абсолютно правы те, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Следуйте совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
«Юные исследователи»
ДЛЯ НАВИГАТОРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(с изменениями 2022г.)

1.	Полное Наименование программы	Эколого-экспериментальная деятельность для детей старшего дошкольного возраста.
2.	Публичное Наименование программы	Программа «Юные исследователи»
3.	Краткое описание программы	Развитие познавательно - исследовательской деятельности у детей.
4.	Описание программы	<p>Мир детей – это удивительный мир, это мир почемучек. Малыши в этом возрасте самые активные, самые любознательные. У них много вопросов, на которые они тут же хотят услышать ответ. Чтобы дети сами могли найти ответы на свои многочисленные вопросы, мы предлагаем программу по эколого-экспериментальной деятельности «Юные исследователи». Обращаем внимание детей на то, что даже самые привычные объекты: солнце, вода, воздух, песок таят в себе много неизвестного. Несмотря на столь ранний возраст, детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, природе, в повседневной жизни.</p> <p>Программа является интеграцией различных видов детской деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, которая обеспечивает разностороннее развитие ребенка. Эколого-экспериментальная деятельность интегрируется с другими видами деятельности: поисково-исследовательской, игровой, речевой, трудовой, изобразительной, чтение художественной литературы. Дети познакомятся с простейшей экспериментальной деятельностью.</p> <p>В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами и т.п. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно - научного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.</p>

5.	Учебный план	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку) (1ч.) 2. «Воздух вокруг нас» (1ч.) 3. «Свойства воздуха» (1ч.) 4. «Удивительный воздух» (1ч.) 5. «Подарок для бабочек» (рисование цветным песком) (1ч.) 6. «Песочный мир» (1ч.) 7. «Песок и его свойства» (1ч.) 8. «Эксперименты с песком, глиной и землёй» (1ч.) 9. «Ах, этот удивительный песок» (1ч.) 10. «Удивительный мир песка» (1ч.) 11. «Путешествие в песочное царство» (1ч.) 12. «Удивительный песок» (1ч.) 13. «Волшебница вода» (1ч.) 14. «Чудесница вода» (1ч.) 15. «Куда делась вода?» (1ч.) 16. «Царица - водица» (1ч.) 17. «Превращения воды» (1ч.) 18. «Загадочная вода» (1ч.) 19. «Опыты с водой» (1ч.) 20. «Опыты со льдом и снегом» (1ч.) 21. «Мир науки» (1ч.) 22. «Путешествие в Наукоград» (1ч.) 23. «Удивительная соль» (1ч.) 24. «Яйцо, какое оно?» (1ч.) 25. «Волшебный мир магнитов» (1ч.) 26. «Магнит и его свойства» (1ч.) 27. «Волшебное свойство магнита» (1ч.) 28. «Стекло, его качества и свойства» (1ч.) 29. «Экспериментирование с почвой» (1ч.) 30. «Почва-живая земля. Кто создаёт почву?» (1ч.) 31. «Посадка комнатных растений» (1ч.) 32. «Посадка лука» (1ч.) 33. «Растениям – теплую водичку» (1ч.) 34. «Зачем растения вертятся» (1ч.) 35. «Передача солнечного зайчика» (1ч.) 36. «В мире пластмассы» (1ч.)
6.	Цель программы	<p>Создание организационно-педагогических условий для формирования целостной картины мира дошкольников в области естественных наук, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей дошкольников через приобщение к изучению и исследованию в познании многообразия мира природы.</p>

7.	Ожидаемые результаты	<p>По итогам изучения программы, обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять устойчивый познавательный интерес к экспериментированию; - выдвигать гипотезы, предположения, способы их решения; - самостоятельно планировать предстоящую деятельность; - осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением; - предлагать возможные решения, делать выводы, применять выводы к новым знаниям; - проявлять инициативу и творчество в решении поставленных задач. <p>По итогам изучения программы, обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства объектов неживой природы (вода, воздух, песок, почва и т.д.); - свойства различных материалов (бумага, стекло, магнит и т.д.); - взаимосвязи происходящие в окружающей природе.
8.	Особые условия	Особых условий нет
9.	Преподаватели	Хестанова Светлана Петровна – воспитатель
10.	Материальная база	<p>Центр «Песок, вода»: емкости разного размера, мерные кружки, стаканчики, ложки, лейки, формочки, камешки, песок, вода, трубочки, мыло, трубочки для коктейля, воронки, лопатки, совочки, ведерки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, опилки, шарики из разного материала, банки, бутылки, крышки.</p> <p>Центр «Воздух»: веревочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, вертушки, воздушный змей, султанчики, ленточки, флажки, флюгеры, парашют.</p> <p>Центр «Науки и природы»: пластилин, стеки. Горох, пшено, иллюстративный материал, дидактические игры по экологии, фонарик, перышки, деревянные ложки, зеркала, дощечки, бруски, разноцветные куски тканей разных видов, механические</p>

		<p>плавающие игрушки, природные материалы (желуди, шишки, семена растений, спилы дерева, косточки плодов, крупа и т.д.), пробки, коробочки со звуком (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и т.д.), оборудование для ухода за растениями, модели календаря природы и погоды, лупа, кусочки меха, вата, картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа, фонарик и т.д.), магниты, бисер, стеклярус, янтарь, линейки, свечи, спичечные коробки, мелкие, реагирующие на магнит предметы, кварцевые часы, магнитная доска, пилка для ногтей, весы, глобус, деревянные предметы, карта мира, картотека опытов, клеенчатые фартуки, мелкие игрушки («Киндер-сюрприз»), микроскоп, монеты, железные предметы, песочные часы, пипетки, пульверизатор, влажные бумажные салфетки, лейкопластырь, пинцеты, пластмассовые шприцы без иглолок, набор предметов, обладающих способностью отражения зеркал, фанера, оргстекло, скрепки, проволока.</p> <p>Информационное обеспечение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инфоурок - ведущий образовательный портал России. 2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru. 3. http://www.maam.ru 4. http://doshvozzrast 5. https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie
11.	Обложка	https://p09.навигатор.дети/images/events/cover/a7dcd40fddd95d0b5a6e6b0088958787.jpg
12.	Галерея	https://p09.навигатор.дети/images/events/preview/1c1c20c5c8acf715b2a0e19430f78d5f_244x159.jpg https://p09.навигатор.дети/images/events/preview/86d631f6641e444b2728347c93177eed_244x159.jpg https://p09.навигатор.дети/images/events/preview/d3a233a5df589084e567059dde9e8e8b_244x159.jpg https://p09.навигатор.дети/images/events/preview/e4699a2de69e8e705cda25a2c9bf95b2_244x159.jpg https://p09.навигатор.дети/images/events/preview/f55be9321d41bbe5fa6ce33306c68942_244x159.jpg
13.	Видеоматериал	https://vk.com/video643678387_456258706

