

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МЭРИИ Г. ЧЕРКЕССКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
«ДЕТСКИЙ САД № 35 «РОСИНКА»

Принято  
Советом педагогов  
МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка»  
Протокол № 1 от 02.09.24 г

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ Д/С №35  
Маслова Н.П.  
Приказ № 7 от 02.09.24 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Лего-конструирование»

ID программы: 4179  
Направленность программы: техническая.  
Уровень программы: базовая.  
Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет.  
Срок освоения программы: 1 год.  
Объем часов: 36 часов.  
Разработчик: воспитатель Шевхужева Т.Р.

г. Черкесск 2024-2025 уч.год

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>1.</b>	<b>Основные характеристики</b>	1
1.1.	<b>Пояснительная записка</b>	1
	1.1.1. Нормативно - правовая база	6-7
	1.1.2. Направленность программы	7
	1.1.3. Актуальность программы	8
	1.1.4. Отличительная особенность программы, новизна	8-9
	1.1.5. Адресат программы	9
	1.1.6. Возрастные особенности	9-12
	1.1.7. Форма обучения	12
	1.1.8. Формы организации образовательного процесса	12
	1.1.9. Общее количество часов в год	12
	1.1.10. Уровень программы	12
	1.1.11. Особенности организации образовательного процесса	1
1.2.	Цели и задачи программы	13
1.3.	Объем и срок освоения программы	14
1.4.	Содержание программы	14
	1.4.1. Учебный план	14-19
	1.4.2. Содержание учебного плана	19-25
1.5.	Планируемые результаты	25-27
<b>2.</b>	<b>Условия реализации программы</b>	27
2.1.	Учебно – тематический план	27-31
2.2.	Календарный учебный график	31-36
2.3.	Условия реализации программы	36
	2.3.1. Методическое обеспечение	36-39
	2.3.2. Материально-техническое обеспечение	39
	2.3.3. Кадровое обеспечение	39
	2.3.4. Информационное обеспечение	39
	2.3.5. Материально-техническая база	40
2.4.	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	40-42
2.5.	Оценочные материалы	42-44
	2.5.1. Контроль результативности обучения базового уровня	44
	2.5.2. Методы выявления результатов развития	44-45
	2.5.3. Ожидаемые результаты	45-47

	2.5.4.	Формы подведения итогов реализации программы	47
2.6.	Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции		47-51
2.7.	Календарный план воспитательной работы		51-52
<b>3.</b>	<b>Список литературы</b>		52
	3.1.	Список литературы для педагога	52-53
	3.2.	Список литературы воспитанников и родителей	53
<b>4.</b>	<b>Приложения</b>		
<b>5.</b>	<b>Паспорт программы</b>		53-57

## **1. Основные характеристики**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются Лего - конструкторы, различных видов. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из Лего - конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро - группы.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из Лего - конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребёнком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает

первые предпосылки учебной деятельности. Методы исследовательского обучения используются в дошкольных образовательных организациях. Современные воспитатели все чаще предлагают задания, которые включают детей в самостоятельный творческий исследовательский поиск. Это особенно важно в мире, идущем по пути научно-технического прогресса.

Программа «Лего - конструирование» разработана с целью привлечения старших дошкольников к проектной деятельности и обучения самостоятельному созданию проектов из конструктора LEGO и его разновидностей. Методы самостоятельного исследовательского поиска, используемые в образовательных целях, не всегда эффективны.

Часто современные технологии исследовательского обучения предполагают лишь включение ребенка в собственную исследовательскую практику. При этом дети не могут самостоятельно выбирать интересующую их тему проекта. Проектная деятельность интересна дошкольникам, так как дает возможность не просто сделать открытие, а придумать и создать что-то новое: то, что можно потрогать, показать, описать и сконструировать. Дети не просто изучают - они создают. В этом ценность каждого проекта. Овладевая конструкторскими навыками, воспитанники развивают мелкую моторику, пространственные представления, математические и дизайнерские способности. Представляя и защищая свой проект, дети совершенствуют коммуникативные умения и навыки, учатся отвечать на вопросы, проходят успешную социализацию, развивают лидерские качества, повышают самооценку, снимают эмоциональное напряжение.

Таким образом, проектная деятельность является продуктивным процессом, направленным на развитие ключевых компетенций воспитанников. Конструкторы шем по пути научно-технического прогресса.

Программа «Лего, во всех разновидностях - образовательный продукт, который удовлетворяет самым высоким требованиям, так как является прочным, гигиеничным и долговечным. Это прекрасное наглядное пособие и развивающая игрушка, побуждающая работать не только голову, но и руки. Дети любят конструировать, воплощая в жизнь новые технические идеи, реализуя свои творческие способности. Делая первые шаги, они собирают модели по инструкции: от простых к сложным, совершенствуя свои умения. Каждый ребенок развивается в своем собственном темпе, овладевая конструкторскими навыками, и, только после того как научится собирать базовые модели различных форм и конструкций, переходит к созданию новых проектов. Дети учатся работать не только самостоятельно, но и в паре,

группе. Через общение со сверстниками у ребят развиваются 5 навыки коммуникации, повышается мотивация к обучению. Доказано, что дети лучше обучаются в процессе игры. щем по пути научно-технического прогресса.

Программа «Лего- это игра, которая обучает. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает использование новых педагогических технологий. Деятельность - внешнее условие развития познавательных процессов, а значит, чтобы ребенок развивался, нужно правильно организовать его деятельность. Занятия с щем по пути научно-технического прогресса.

Программа «Лего способствуют этому. Работая над созданием конструкторских проектов, дети обучаются с удовольствием. Происходит стимулирование процесса познания, самостоятельности и инициативности.

#### **1.1.1. Нормативно – правовая база**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

#### **Федеральные документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

#### **Региональные документы:**

3. Распоряжение Правительства КЧР от 02.03.2021 N 42-р «О создании межведомственного совета по внедрению и реализации целевой модели дополнительного образования детей».
4. Постановление Правительства КЧР от 08.06.2021 N 110 « О внесении изменений в постановление Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 23.03.2021 № 43 (об утверждении Положения о внедрении модели Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике).

5. Распоряжение Правительства КЧР от 25.07.2022 г., №213 «Об утверждении плана работы и целевых показателей по реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030г. в Карачаево-Черкесской Республике».

6. Приказ 18.09.2021 №764"Об утверждении Положения о модели выравнивания доступности ДОП для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации".

7. Методические рекомендации по организации реализаций учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам КЧРГБУ «ЦДОД».

8. Приказ Министерства образования и науки КЧР № 738 от 27.08.2021г. «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

10. Письмо Министерства образования науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

11. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

12. Нормативные документы регионального и муниципального уровней.

13. Локальные акты МКДОУ:

- Устав МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска;

- Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска;

- Устав МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска;

- Учебный план МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска.

### **1.1.2. Направленность программы**

Программа дополнительного образования детей старшего дошкольников «Лего – конструирование» - техническая. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Различные варианты Лего-конструктора открывают ребенку новый мир, предоставляют возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Таким образом, программа направлена на достижение цели: развитие интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка, через совершенствование его конструкторских способностей в процессе саморазвития.

### **1.1.3. Актуальность программы**

Общеразвивающая программа дополнительного образования дошкольников от 5 до 6 лет «Лего - конструирование» актуальна тем, что раскрывает для детей старшего дошкольного возраста мир техники. Лего-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Лего–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительноречевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

#### **1.1.4 Отличительная особенность программы, новизна**

Отличительная особенность «Лего – конструирования» заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Занятия по конструированию, главным образом, направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

Принципы построения программы: на занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. А так же, программа

направлена на развитие познавательных способностей, коммуникативных навыков; расширение кругозора через проектную деятельность.

### **1.1.5. Адресат программы**

Программа рассчитана на детей от 5 до 6 лет

### **1.1.6. Возрастные особенности**

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 6 лет. Предполагаемая наполняемость групп 15 человек.

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выразить свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата

интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много

индивидуального: то, что удастся одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

#### **1.1.7. Форма обучения**

Форма организации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – очная, групповые занятия.

#### **1.1.8. Формы организации образовательного процесса**

Данная программа рассчитана на обучение учащихся 5 - 6 лет. Количество детей в группах не более 15 человек в зависимости от условий. Формирование групп происходит с согласия воспитанников и их родителей (законных представителей).

#### **1.1.9. Общее количество часов в год.**

Общее количество часов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет – 36 часов в год, 1 раз в неделю с продолжительностью 25 минут.

#### **1.1.10. Уровень программы.**

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии с уровнем сложности: «Стартовый уровень» - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность

предлагаемого для освоения содержания программы с возможностью выхода на следующий этап. На данном этапе дети осваивают прогнозируемый результат и презентуют его на уровне образовательной организации. «Базовый уровень» - освоение прогнозируемых результатов и презентация их уже на уровне муниципального образования. Участие детей в муниципальных и региональных мероприятиях и конкурсах.

#### **1.1.11. Особенности организации образовательного процесса.**

Программа рассчитана на 1 год. Обучение начинается с середины сентября и заканчивается в середине мая. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия составляет 25 минут – для детей от 5 до 6 лет.

#### **1.2.Цели и задачи программы**

**Цель:** развитие технического и творческого потенциала личности дошкольника на основе Лего – конструкторов через обучение элементарным основам конструирования.

#### **Задачи программы:**

##### **Личностные:**

- развивать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- формировать умение осуществлять анализ и оценку проделанной работы.

##### **Метапредметные:**

- формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе, в команде, малой группе;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать у обучающихся интерес к науке и технике, любознательность, познавательную открытость;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

## **Предметные:**

- познакомить с основными деталями LEGO-конструктора, его разновидностями, видами конструкций;
- сформировать навыки конструирования по образцу, заданной схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции, замыслу;
- формировать навыки к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей.

### **1.3. Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год. Обучение начинается с середины сентября и заканчивается в середине мая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия составляет 25 минут – для детей от 5 до 6 лет.

### **1.4. Содержание программы**

#### **1.4.1. Учебный план**

В содержание дополнительной общеразвивающей программы включена система последовательного ознакомления обучающихся с различными видами конструкторов: Лего, Лего-Дупл, «Набор логики: базовый», различными вариантами конструкторами от фабрики «Тема» и т.д., а также наборами образовательной робототехники. В основе принципа последовательного чередования конструкторов и наборов образовательной робототехники лежат их технические характеристики и возможности.

С детьми старшего дошкольного возраста используются наборы образовательных конструкторов, которые ориентированы на освоение принципов работы машин и механизмов, но что еще важно - на формирование общих навыков проектного мышления и деятельности, исследования, эксперимента, обсуждения. У детей есть возможность «оживить» созданные образы из конструктора с помощью компьютерных программ и программируемых карточек.

## Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/тек ущего контроля
		Всего	в том числе		
			теорети ческие занятия	Практи ческие занятия	
<b>Раздел 1. Знакомство с Лего</b>					
1.1	Вводное занятие. Правила Техники безопасности. Знакомство с конструктором. История создания конструктора.	1	0.5	0.5	Устный опрос
1.2	Путешествие по Лего-стране. Исследователи «кирпичиков». Способы скрепления деталей. Исследователи цвета деталей.	1	0.5	0.5	Анализ выполненной работы
1.3	Знакомство с Лего продолжается. Спонтанная игра детей. Строим башни.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
1.4	Путешествие по Лего-стране. Исследователи «кирпичиков». Конструируем заборчики.	1	0.5	0.5	Анализ выполненной работы
1.5	Знакомство с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость.	1	0.5	0.5	Беседа, практическое выполнение
1.6	Конструирование по образцу: домик с окном.	1	0.5	0.5	Анализ выполненной работы
1.7	Конструирование по замыслу: домик и заборчик.	1	0.5	0.5	Анализ выполненной работы

1.8	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек	1	0.5	0.5	Практическая деятельность
Раздел 2. Конструирование по образцу					
2.1	Конструирование по образцу. Заборчики разной высоты одного цвета. Заборчики двух цветов.	1	0.5	0.5	Анализ выполненной работы
2.2	Конструирование по образцу. Лесенки разной высоты.	1	0.5	0.5	Анализ выполненной работы
2.3	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек. Выставка работ.	1	0.5	0.5	Практическая деятельность
Раздел 3. Конструирование по схеме					
3.1	Принципы схематичного изображения построек, фигур. Учимся читать схемы.	1	0.5	0.5	Анализ выполненной работы
3.2	Конструирование простейших построек по схеме. Домик, ворота, мост	1	0.5	0.5	Анализ выполненной работы
3.3	Конструирование по схеме: деревья (елочка, березка)	1	0.5	0.5	Анализ выполненной работы
3.4	Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: новогодняя елочка	1	0.5	0.5	Анализ выполненной работы
3.5	Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: Новогодняя игрушка.	1	0.5	0.5	Анализ выполненной работы
3.6	Проект «Новый Год». Обыгрывание построек	1	0.5	0.5	Анализ выполненной работы

					работы
Раздел 4. Конструирование объектов реального мира					
4.1	Деревня. Постройки. Конструирование по схеме: домик, загон	1	0.5	0.5	Анализ выполненной работы
4.2	Деревня. Домашние животные. Конструирование по схеме: цыплята, курица, петух	1	0.5	0.5	Анализ выполненной работы
4.3	Объединение построек: домик, загон и домашние животные. Обыгрывание построек. Выставка работ	1	0.5	0.5	Анализ выполненной работы
4.4	Транспорт. Строим объемный гараж для машин.	1	0.5	0.5	Анализ выполненной работы
4.5	Транспорт. Конструирование по схеме: легковой автомобиль	1	0.5	0.5	Анализ выполненной работы
4.6	Транспорт. Конструирование по замыслу: грузовой автомобиль.	1	0.5	0.5	Анализ выполненной работы
4.7	Транспорт. Конструирование по схеме: Конструирование по схеме: Корабль.	1	0.5	0.5	Анализ выполненной работы
4.8	Транспорт. Обыгрывание построек. Выставка работ к 23 февраля.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
4.9	Подарок для мамы. Конструирование по образцу: цветок.	1	0.5	0.5	Анализ выполненной работы
4.10	Подарок для мамы. Цветок. Конструирование по схеме.	1	0.5	0.5	Анализ выполненной

	Выставка работ				работы
4.11	Зоопарк. Дикие животные. Строим вольеры. Обыгрывание построек. Выставка работ	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
4.12	Посуда. Конструируем по замыслу. Выставка работ.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
4.13	Наша улица. Конструируем по образцу: светофор.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
4.14	Наша улица. Конструируем по замыслу: мосты.	1	0.5	0.5	Анализ выполненной работы
4.15	Наша улица. Обыгрывание построек.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
4.16	Наш магазин «Магнит». Конструируем по замыслу	1	0.5	0.5	Анализ выполненной работы
4.17	Наш магазин «Магнит». Обыгрывание построек	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
4.18	Полицейский участок. Конструируем по замыслу.	1	0.5	0.5	Анализ выполненной работы
4.19	Полицейский участок. Обыгрывание построек.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
	ИТОГО:	36			

### 1.4.2. Содержание учебного плана

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Программное содержание
Раздел 1. Знакомство с Лего		
1.1	Вводное занятие. Правила Техники безопасности. Знакомство с конструктором. История создания конструктора.	Теория: Знакомство с творческим объединением, режимом работы, основными видами деятельности по программе. Правила техники безопасности на занятиях. Практика: Игра на знакомство «Снежный ком».
1.2	Путешествие по Лего-стране. Исследователи «кирпичиков». Способы скрепления деталей. Исследователи цвета деталей.	Теория: Продолжить знакомить детей с конструктором Лего, с формой Лего-деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скреплений. Неподвижное соединение деталей. Формирование восприятия цвета, исследование предметов, выделяя их цвет. Практика: Упражнения на закрепление навыков скрепления деталей конструктора. Упражнения на развитие восприятий. Башенки одного цвета.
1.3	Знакомство с Лего продолжается. Спонтанная игра детей. Строим башни.	Теория: Ознакомительное занятие «Лего- конструктор», знакомство с названиями деталей: «Кубик», «Маленький кирпичик», «Большой кирпичик». Учить различать и называть их. Практика: Игра на знакомство «Я даю тебе игрушку...», конструируем башенки по желанию, сравниваем постройки. Игра «Найди кирпичик как у меня».
1.4	Путешествие по Лего-стране. Исследователи «кирпичиков». Конструируем заборчики.	Теория: Продолжить знакомить детей с конструктором Лего, с формой Лего-деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скреплений. Практика: Упражнения на закрепление навыков скрепления деталей конструктора. Конструирование заборчиков.
1.5	Знакомство с основными	Теория: Познакомить с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость. Выработка навыка различения

	понятиями механики: равновесие, устойчивость.	деталей в коробке, умения слушать инструкцию педагога. Развитие графических навыков.  Практика: Создание устойчивых конструкций из деталей конструктора
1.6	Конструирование по образцу: домик с окном.	Теория: Знакомство с понятием «конструирование по образцу», изучаем образец домика. Виды конструкций однодетальные и многодетальные.  Практика: Упражнения на развитие устойчивости внимания. Конструирование плоского домика по образцу.
1.7	Конструирование по замыслу: домик и заборчик.	Теория: Знакомство с понятием «конструирование по замыслу», развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции  Практика: Упражнения на развитие устойчивости внимания. Конструирование по замыслу домика и заборчика.
1.8	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек Теория: Дать учащимся основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек.  Практика: Конструируем дома, мосты. Обыгрываем постройки.
Раздел 2. Конструирование по образцу		
2.1	Конструирование по образцу. Заборчики разной высоты одного цвета. Заборчики двух цветов.	Теория: Анализируем образцы. Продолжаем развивать устойчивость внимания, способность выделять в предметах их функциональные части.  Практика: Упражнения на развитие концентрации внимания. Конструирование заборчиков разной высоты одного цвета. Заборчиков двух цветов
2.2	Конструирование по образцу. Лесенки разной высоты.	. Теория: Анализируем образцы. Продолжаем развивать устойчивость внимания, способность выделять в предметах их функциональные части.  Практика: Упражнения на развитие концентрации

		внимания. Конструирование лесенок разной высоты.
2.3	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек. Выставка работ.	Теория: Городской пейзаж, вспомнить особенности городских построек. Практика: Свободная игровая деятельность детей.
Раздел 3. Конструирование по схеме		
3.1	Принципы схематичного изображения построек, фигур. Учимся читать схемы.	Теория: Знакомство с конструированием по схемам. Развиваем умение читать схемы. Учимся воссоздавать из деталей строительного материала внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов. Практика: Конструирование простейших построек по схеме.
3.2	Конструирование простейших построек по схеме. Домик, ворота, мост	Теория: Продолжаем знакомство с конструированием по схемам. Развиваем умение читать схемы. Практика: Конструируем по схеме домик, ворота, мост. Упражнения на развитие наглядно-образного мышления.
3.3	Конструирование по схеме: деревья (елочка, березка)	Теория: Закрепляем умение конструировать по схемам. Формируем представления по теме «Лес». Виды деревьев. Различия между разными видами деревьев. Расширение словарного запаса по теме «Лес». Практика: Упражнения на развитие зрительного внимания «Найди такую же». Конструируем елочку и березку.
3.4	Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: новогодняя елочка	Теория: Продолжаем конструировать по схемам. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Новый год». Практика: Конструирование по схеме: Новогодняя елочка.
3.5	Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: Новогодняя игрушка.	Теория: Продолжаем конструировать по схемам. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Новый год». Практика: Конструирование по схеме: Новогодняя игрушка.
3.6	Проект «Новый Год». Обыгрывание	Теория: Продолжаем конструировать по замыслу. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Новый

	построек	год».
Раздел 4. Конструирование объектов реального мира		
4.1	Деревня. Постройки. Конструирование по схеме: домик, загон	Теория: Формируем представления по теме «Деревня». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Деревня». Закрепляем умения конструирования по схеме.  Практика: Конструирование по схеме: домик, загон для животных.
4.2	Деревня. Домашние животные. Конструирование по схеме: цыплята, курица, петух	Теория: Закрепляем знания по теме «Деревня». Формируем представления по теме «Домашние животные». Закрепляем умения конструирования по схеме.  Практика: Конструирование по схеме: цыплята, курица, петух.
4.3	Объединение построек: домик, загон и домашние животные. Обыгрывание построек. Выставка работ	Теория: Закрепляем знания по теме «Деревня». Формируем представления по теме «Домашние животные». Закрепляем умения конструирования по схеме.  Практика: Объединение построек: домик, загон и домашние животные. Обыгрывание построек.
4.4	Транспорт. Строим объемный гараж для машин.	Теория: Формирование представлений по теме «Транспорт». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Транспорт». Закрепляем умения конструирования по образцу.  Практика: Строим объемный гараж для машин. Анализ построек. Упражнения на развитие концентрации внимания.
4.5	Транспорт. Конструирование по схеме: легковой автомобиль	Теория: Закрепляем словарный запас по теме «Транспорт». Закрепляем умения конструирования по схеме.  Практика: Конструируем по схеме: легковой автомобиль. Анализ построек.

4.6	Транспорт. Конструирование по замыслу: грузовой автомобиль.	Теория: Закрепляем словарный запас по теме «Транспорт». Закрепляем умения конструирования по замыслу.  Практика: Конструируем по замыслу: грузовой автомобиль. Анализ построек.
4.7	Транспорт. Конструирование по схеме: Конструирование по схеме: Корабль.	Теория: Закрепляем словарный запас по теме «Транспорт». Закрепляем умения конструирования по образцу. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Водный транспорт».  Практика: Конструирование по образцу: корабль. Анализ построек.
4.8	Транспорт. Обыгрывание построек. Выставка работ к 23 февраля.	Теория: Беседа на тему «День защитников Отечества». Закрепляем словарный запас по теме «Транспорт». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Военный транспорт».  Практика: Конструирование по замыслу. Анализ построек.
4.9	Подарок для мамы. Конструирование по образцу: цветок.	Теория: Беседа на тему «8 марта - праздник мам». Формирование представлений по теме «Цветы». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Цветы». Закрепляем умения конструирования по образцу.  Практика: Упражнения на развитие речи. Конструирование по образцу: цветок
4.10	Подарок для мамы. Цветок. Конструирование по схеме. Выставка работ	Теория: Закрепляем словарный запас по теме «8 марта». Закрепляем умения конструирования по схеме.  Практика: Конструирование по схеме: цветок.
4.11	Зоопарк. Дикие животные. Строим вольеры. Обыгрывание построек. Выставка работ	Теория: Закрепляем словарный запас по теме «Зоопарк». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Дикие животные».  Практика: Строим вольеры. Обыгрывание построек. Выставка работ.

4.12	Посуда. Конструируем по замыслу. Выставка работ.	Теория: Закрепляем словарный запас по теме «Посуда». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Посуда». Закрепляем умения конструирования по образцу.  Практика: Конструируем по замыслу. Выставка работ.
4.13	Наша улица. Конструируем по образцу: светофор.	Теория: Формирование представлений по теме «Наша улица». Улицы города. Правила поведения на улице. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Наша улица». Закрепляем умения конструирования по образцу.  Практика: Конструируем по образцу: светофор. Анализ построек.
4.14	Наша улица. Конструируем по замыслу: мосты.	Теория: Формирование представлений по теме «Наша улица». Виды мостов. Мосты в нашем городе. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Наша улица». Закрепляем умения конструирования по замыслу.  Практика: Конструируем по замыслу: мосты. Анализ построек.
4.15	Наша улица. Обыгрывание построек.	Теория: Закрепление понятий по теме «Наша улица».  Практика: Свободное конструирование.
4.16	Наш магазин «Магнит». Конструируем по замыслу	Теория: Формирование представлений по теме «Магнит». Расширяем и уточняем словарный запас по теме. Закрепляем умения конструирования по замыслу.  Практика: Конструируем по замыслу: магазин магнит. Анализ построек.
4.17	Наш магазин «Магнит». Обыгрывание построек	Теория: Закрепление понятий по теме «Магнит».  Практика: Свободное конструирование
4.18	Полицейский участок. Конструируем по замыслу.	Теория: Формирование представлений по теме «Полицейский участок». Расширяем и уточняем словарный запас по теме. Закрепляем умения конструирования по замыслу.

		Практика: Конструируем по замыслу: полицейский участок. Анализ построек.
4.19	Полицейский участок. Обыгрывание построек.	Теория: Закрепление понятий по теме . Практика: Свободное конструирование
	ИТОГО:	36 часов

## 1.5. Планируемые результаты

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### Личностные:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.

### Предметные:

- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым

рисункам, так и придумывая свои;

- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.

### **Метапредметные:**

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

### **По итогам реализации Программы дети должны уметь:**

- строить на основе самостоятельного анализа предлагаемого образца или словесной инструкции;
- создавать различные варианты конструкций (моделей) по образцу, карте – схеме, инструкции или замыслу;
- самостоятельно определять этапы будущей конструкции и творчески реализовывать свои собственные замыслы;
- видеть взаимосвязи между назначением предмета и его строением;
- располагать конструкции в нужной плоскости, точно соединять и скреплять её детали. Сооружать устойчивые, симметричные конструкции; использовать перекрытия, надстройки;
- работать в парах и группах, общаясь в процессе работы;
- использовать в речи конструкторские и технические термины;
- передавать форму объектов посредством конструкторов Лего;
- использовать знакомые технические термины при описании конструкций и моделей;
- определять категории животных, техники, построек;
- создавать простые движущиеся конструкции;
- изменять пространственное положение объекта и его частей;
- различать и называть детали Лего – конструкторов;
- пользоваться 2-х мерными чертежами;
- объединять постройки по сюжету и обыгрывать их.

## По итогам реализации Программы дети должны знать:

- об истории возникновения конструкторов Лего, о профессиях архитектора и инженера – конструктора;
- о простых архитектурных формах и их вариативности;
- об устройстве и функциях различных объектов и строений;
- о понятиях входа-выхода, положения, устойчивости, движения;
- об архитекторах и инженерах-конструкторах, чем занимаются;
- о правилах работы в команде;
- сенсорные эталоны (цвет, форма, размер), цифры и числа.

## 2. Условия реализации программы.

### 2.1. Учебно – тематический план.

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	в том числе		По факту	По плану
			теоретические занятия	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Знакомство с Лего					
1.1	Вводное занятие. Правила Техники безопасности. Знакомство с конструктором. История создания конструктора.	1	0.5	0.5	06.09	
1.2	Путешествие по Лего-стране. Исследователи «кирпичиков». Способы скрепления деталей. Исследователи цвета деталей.	1	0.5	0.5	13.09	
1.3	Знакомство с Лего продолжается. Спонтанная игра детей. Строим башни.	1	0.5	0.5	20.09	

1.4	Путешествие по Лего-стране. Исследователи «кирпичиков». Конструируем заборчики.	1	0.5	0.5	04.10	
1.5	Знакомство с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость.	1	0.5	0.5	11.10	
1.6	Конструирование по образцу: домик с окном.	1	0.5	0.5	18.10	
1.7	Конструирование по замыслу: домик и заборчик.	1	0.5	0.5	25.10	
1.8	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек	1	0.5	0.5	01.11	
Раздел 2. Конструирование по образцу						
2.1	Конструирование по образцу. Заборчики разной высоты одного цвета. Заборчики двух цветов.	1	0.5	0.5	08.11	
2.2	Конструирование по образцу. Лесенки разной высоты.	1	0.5	0.5	15.11	
2.3	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек. Выставка работ.	1	0.5	0.5	22.11	
Раздел 3. Конструирование по схеме						
3.1	Принципы схематичного изображения построек,	1	0.5	0.5	29.11	

	фигур. Учимся читать схемы.					
3.2	Конструирование простейших построек по схеме. Домик, ворота, мост	1	0.5	0.5	06.12	
3.3	Конструирование по схеме: деревья (елочка, березка)	1	0.5	0.5	13.12	
3.4	Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: новогодняя елочка	1	0.5	0.5	20.12	
3.5	Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: Новогодняя игрушка.	1	0.5	0.5	27.12	
3.6	Проект «Новый Год». Обыгрывание построек	1	0.5	0.5	10.01	
Раздел 4. Конструирование объектов реального мира						
4.1	Деревня. Постройки. Конструирование по схеме: домик, загон	1	0.5	0.5	17.01	
4.2	Деревня. Домашние животные. Конструирование по схеме: цыплята, курица, петух	1	0.5	0.5	24.01	
4.3	Объединение построек: домик, загон и домашние животные. Обыгрывание построек. Выставка работ	1	0.5	0.5	31.01	
4.4	Транспорт. Строим объемный гараж для	1	0.5	0.5	07.02	

	машин.					
4.5	Транспорт. Конструирование по схеме: легковой автомобиль	1	0.5	0.5	14.02	
4.6	Транспорт. Конструирование по замыслу: грузовой автомобиль.	1	0.5	0.5	21.02	
4.7	Транспорт. Конструирование по схеме: Конструирование по схеме: Корабль.	1	0.5	0.5	28.02	
4.8	Транспорт. Обыгрывание построек. Выставка работ к 23 февраля.	1	0.5	0.5	07.03	
4.9	Подарок для мамы. Конструирование по образцу: цветок.	1	0.5	0.5	14.03	
4.10	Подарок для мамы. Цветок. Конструирование по схеме. Выставка работ	1	0.5	0.5	21.03	
4.11	Зоопарк. Дикие животные. Строим вольеры. Обыгрывание построек. Выставка работ	1	0.5	0.5	28.03	
4.12	Посуда. Конструируем по замыслу. Выставка работ.	1	0.5	0.5	04.04	
4.13	Наша улица. Конструируем по образцу: светофор.	1	0.5	0.5	11.04	
4.14	Наша улица. Конструируем по	1	0.5	0.5	18.04	

	замыслу: мосты.					
4.15	Наша улица. Обыгрывание построек.	1	0.5	0.5	25.04	
4.16	Наш магазин «Магнит». Конструируем по замыслу	1	0.5	0.5	02.05	
4.17	Наш магазин «Магнит». Обыгрывание построек	1	0.5	0.5	16.05	
4.18	Полицейский участок. Конструируем по замыслу.	1	0.5	0.5	23.05	
4.19	Полицейский участок. Обыгрывание построек.	1	0.5	0.5	30.05	
	ИТОГО:	36				

## **2.2. Календарный учебный график.**

Дата начала учебного года - 01.09.2024г.

Дата окончания учебного года – 31.05.2025г.

Количество недель – 36.

Количество занятий в неделю – 1.

Общее количество часов – 36.

Занятия проводятся в очной форме.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	06.09.	16.00-16.25	беседа	1	Вводное занятие. Правила Техники безопасности. Знакомство с конструктором. История создания конструктора.	МКДО У д/с №35	Устный опрос
2		13.09.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Путешествие по Лего-стране. Исследователи «кирпичиков». Способы скрепления деталей. Исследователи цвета деталей.	МКДО У д/с №35	Анализ выполненной работы
3		20.09.	16.00-16.25	Практическая деятельность, беседа	1	Знакомство с Лего продолжается. Спонтанная игра детей. Строим башни.	МКДО У д/с №35	Педагогическое наблюдение
4	Октябрь	04.10.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Путешествие по Лего - стране. Исследователи «кирпичиков». Конструируем заборчики.	МКДО У д/с №35	Анализ выполненной работы
5		11.10.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Знакомство с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость.	МКДО У д/с №35	Беседа, практическое выполнение
6		18.10.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Конструирование по образцу: домик с окном.	МКДО У д/с №35	Анализ выполненной работы
7		25.10.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Конструирование по замыслу: домик и	МКДО У д/с №35	Анализ выполненной работы

				ность		заборчик.		енной работы
8	Ноябрь	01.11.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек	МКДО У д/с №35	Практическая деятельность
9		08.11.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Конструирование по образцу. Заборчики разной высоты одного цвета. Заборчики двух цветов.	МКДО У д/с №35	Анализ выполненной работы
10		15.11.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Конструирование по образцу. Лесенки разной высоты.	МКДО У д/с №35	Анализ выполненной работы
11		22.11.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек. Выставка работ.	МКДО У д/с №35	Практическая деятельность
12		29.11.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Принципы схематичного изображения построек, фигур. Учимся читать схемы.	МКДО У д/с №35	Анализ выполненной работы
13	Декабрь	06.12.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Конструирование простейших построек по схеме. Домик, ворота, мост	МКДО У д/с №35	Анализ выполненной работы
14		13.12.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Конструирование по схеме: деревья (елочка, березка)	МКДО У д/с №35	Анализ выполненной работы
15		20.12.	16.00-16.25	Практическая	1	Проект «Новый Год». Конструирование по	МКДО У д/с	Анализ выполнен

				деятельность		схеме: новогодняя елочка	№35	енной работы
16		27.12.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: Новогодняя игрушка.	МКДО У д/с №35	Анализ выполненной работы
17	Январь	10.01.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Проект «Новый Год». Обыгрывание построек	МКДО У д/с №35	Анализ выполненной работы
18		17.01.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Деревня. Постройки. Конструирование по схеме: домик, загон	МКДО У д/с №35	Анализ выполненной работы
19		24.01.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Деревня. Домашние животные. Конструирование по схеме: цыплята, курица, петух	МКДО У д/с №35	Анализ выполненной работы
20		31.01.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Объединение построек: домик, загон и домашние животные. Обыгрывание построек. Выставка работ	МКДО У д/с №35	Анализ выполненной работы
21	Февраль	07.02.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Транспорт. Строим объемный гараж для машин.	МКДО У д/с №35	Анализ выполненной работы
22		14.02.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Транспорт. Конструирование по схеме: легковой автомобиль	МКДО У д/с №35	Анализ выполненной работы
23		21.02.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Транспорт. Конструирование по замыслу: грузовой	МКДО У д/с №35	Анализ выполненной работы

				деятельность		автомобиль.		работы
24		28.02.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Транспорт. Конструирование по схеме: Конструирование по схеме: Корабль.	МКДО У д/с №35	Анализ выполненной работы
25	Март	07.03.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Транспорт. Обыгрывание построек. Выставка работ к 23 февраля.	МКДО У д/с №35	Анализ выполненной работы
26		14.03.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Подарок для мамы. Конструирование по образцу: цветок.	МКДО У д/с №35	Анализ выполненной работы
27		21.03.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Подарок для мамы. Цветок. Конструирование по схеме. Выставка работ	МКДО У д/с №35	Анализ выполненной работы
28		28.03.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Зоопарк. Дикие животные. Строим вольеры. Обыгрывание построек. Выставка работ	МКДО У д/с №35	Анализ выполненной работы
29	Апрель	04.04.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Посуда. Конструируем по замыслу. Выставка работ.	МКДО У д/с №35	Анализ выполненной работы
30		11.04.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Наша улица. Конструируем по образцу: светофор.	МКДО У д/с №35	Анализ выполненной работы
31		18.04.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Наша улица. Конструируем по замыслу: мосты.	МКДО У д/с №35	Педагогическое наблюдение

								ение
32		25.04.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Наша улица. Обыгрывание построек.	МКДО У д/с №35	Анализ выполненной работы
33	Май	02.05.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Наш магазин «Магнит». Конструируем по замыслу	МКДО У д/с №35	Анализ выполненной работы
34		16.05.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Наш магазин «Магнит». Обыгрывание построек	МКДО У д/с №35	Педагогическое наблюдение
35		23.05.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Полицейский участок. Конструируем по замыслу.	МКДО У д/с №35	Анализ выполнен раб
36		30.05.	16.00-16.25	Практическая деятельность	1	Полицейский участок. Обыгрывание построек.	МКДО У д/с №35	Педагогическое наблюдение

## 2.3. Условия реализации программы

### 2.3.1. Методическое обеспечение

#### Нормативно-правовая документация:

#### Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

## **Региональные документы:**

1. Распоряжение Правительства КЧР от 02.03.2021 N 42-р «О создании межведомственного совета по внедрению и реализации целевой модели дополнительного образования детей».
2. Постановление Правительства КЧР от 08.06.2021 N 110 « О внесении изменений в постановление Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 23.03.2021 № 43 (об утверждении Положения о внедрении модели Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике).
3. Распоряжение Правительства КЧР от 25.07.2022 г., №213 «Об утверждении плана работы и целевых показателей по реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030г. в Карачаево-Черкесской Республике».
4. Приказ 18.09.2021 №764"Об утверждении Положения о модели выравнивания доступности ДОП для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации".
5. Методические рекомендации по организации реализаций учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам КЧРГБУ «ЦДОД».
6. Приказ Министерства образования и науки КЧР № 738 от 27.08.2021г. «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
8. Письмо Министерства образования науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
9. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

10. Нормативные документы регионального и муниципального уровней.

**Локальные акты МКДОУ:**

1. Устав МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска.
2. Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска.
3. Устав МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска.
4. Учебный план МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска.

**Методическое обеспечение программы:** для реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно-тематический план;
- методическая литература по конструированию;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий;
- конспекты занятий;
- схемы пошагового конструирования;
- иллюстрации различных построек;
- тематические конструкции;
- картотека пальчиковых игр;
- картотека дидактических игр;
- картотека физминуток;
- стихи, загадки по темам занятий.

Программно-методическое обеспечение к общеразвивающей программе дошкольников от 5 до 6 лет по лего-конструированию «Лего-конструирование»

1. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2012.
2. Куцакова Л.В. Занятия дошкольников по конструированию и ручному труду-М.: Издательство «Совершенство», 1999.
3. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карпуз», 1999.
4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001. 26
5. Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольников. Пособие для воспитателя, М., «Просвещение», 1973.

### **2.3.2 Материально –техническое обеспечение**

Строительные наборы и конструкторы: настольные; напольные; деревянные; металлические; пластмассовые (с разными способами крепления). Для обыгрывания конструкций игрушки (животные, машинки и др.).

Различные наборы конструкторов Лего-Дупл Платы малые и большие строительные Лего. Конструкторы и наборы для программирования. Техническая оснащенность: электронные записи (познавательная информация, музыка, видеоматериалы); компьютер; демонстрационная магнитная доска.

Методическое обеспечение программы: для реализации программы используются следующие методические материалы: - учебно-тематический план, - методическая литература по конструированию, - ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий, - конспекты занятий, - схемы пошагового конструирования, - иллюстрации различных построек, - тематические конструкции, - картотека пальчиковых игр, - картотека дидактических игр, - картотека физминуток, - стихи, загадки по темам занятий.

### **2.3.3. Кадровое обеспечение**

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лего- конструирование» осуществляет воспитатель – Шевхужева Татьяна Ренатовна.

### **2.3.4. Информационное обеспечение**

1. Инфоурок - ведущий образовательный портал России.
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru.

### **2.3.5. Материально – техническая база**

Для обучения детей Лего-конструированию используются разнообразные методы и приемы.

#### **Методы:**

**Наглядный:** рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

**Информационно-рецептивный:** обследование Лего деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).

**Репродуктивный:** воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: сбориание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)

**Практический:** использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

**Словесный:** краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

**Проблемный:** постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

**Игровой:** использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

**Частично-поисковый:** решение проблемных задач с помощью педагога.

**Демонстрационный материал:** наглядные пособия; цветные иллюстрации; фотографии; схемы; образцы; необходимая литература.

**Техническая оснащённость:** компьютер, фотоаппарат; мольберт.

#### **2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Педагогический мониторинг проводится на различных этапах усвоения материала.

**Виды контроля включают:**

**Входной контроль:** проводится первичное тестирование (сентябрь) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора ребёнка.

**Текущий контроль:** проводится в середине учебного года (январь). По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана.

**Итоговый контроль:** проводится в конце каждого учебного года (май). Позволяет оценить результативность работы учащихся и педагога. На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

#### **Форма представления результатов:**

- Наблюдение за работой детей на занятиях;
- Участие детей в проектной деятельности;
- В выставках творческих работ дошкольников
- Оценочные материалы

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится педагогический мониторинг по усвоению уровня развития конструктивных способностей.

#### **Уровни развития:**

##### **Навык подбора необходимых деталей (по форме, цвету).**

**Высокий:** может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

**Средний:** может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности.

**Низкий:** не может без помощи воспитателя выбрать необходимую деталь.

##### **Умение правильно конструировать поделку по замыслу.**

**Высокий:** ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат.

**Средний:** способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.

**Низкий:** неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Объяснить способ построения ребенок не может.

#### **Умение проектировать по образцу и по схеме:**

**Высокий:** может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

**Средний:** может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу, иногда с помощью воспитателя.

**Низкий:** не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать только под контролем воспитателя.

#### **Умение конструировать по пошаговой схеме:**

**Высокий:** может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

**Средний:** может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством воспитателя.

**Низкий:** не может понять последовательность действий при проектировании по шагово.

## **2.5. Оценочные материалы**

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится педагогический мониторинг по усвоению уровня развития конструктивных способностей.

#### **Уровни развития:**

##### **Навык подбора необходимых деталей (по форме, цвету)**

**Высокий:** может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

**Средний:** может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности.

**Низкий:** не может без помощи воспитателя выбрать необходимую деталь. Умение правильно конструировать поделку по замыслу.

**Высокий:** ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат.

**Средний:** способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.

**Низкий:** неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Объяснить способ построения ребенок не может.

#### **Умение проектировать по образцу и по схеме:**

**Высокий:** может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

**Средний:** может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу, иногда с помощью воспитателя.

**Низкий:** не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать только под контролем воспитателя.

#### **Умение конструировать по пошаговой схеме:**

**Высокий:** может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

**Средний:** может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством воспитателя.

**Низкий:** не может понять последовательность действий при проектировании по шагово.

### **2.5.1. Контроль результативности обучения базового уровня**

Обследование детей проводится ежегодно в сентябре, и в мае. Мониторинг осуществляется педагогом в начале и в конце учебного года со всеми детьми и имеет качественную оценку. Педагог заполняет

диагностические карты, отражающих уровни сформированности умений и навыков познавательной деятельности дошкольников по следующим критериям: высокий, низкий, средний уровни.

Диагностика основана на методе практического выполнения детьми во время проведения занятия как на специально организованных занятиях, так и в свободной деятельности.

Мониторинг осуществляется педагогом в начале и в конце учебного года со всеми детьми и имеет качественную оценку. Педагог заполняет диагностические карты отражающих уровни сформированности умений и навыков исследовательской деятельности дошкольников по следующим критериям: высокий, низкий, средний уровни. Диагностика основана на методе практического выполнения детьми задания

### **2.5.2. Методы выявления результатов развития**

Педагогический мониторинг проводится на различных этапах усвоения материала. Виды контроля включают: Входной контроль: проводится первичное тестирование (сентябрь) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора ребёнка. Текущий контроль: проводится в середине учебного года (январь). По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана. Итоговый контроль: проводится в конце каждого учебного года (май). Позволяет оценить результативность работы учащихся и педагога. На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

#### **Форма представления результатов:**

- Наблюдение за работой детей на занятиях;
- Участие детей в проектной деятельности;
- В выставках творческих работ дошкольников

### **1.5.3. Ожидаемые результаты**

#### **Личностные:**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

У ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.

#### **Предметные:**

У ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов.

Ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу.

Ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения.

Ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои.

Ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования.

Знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.

#### **Метапредметные:**

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

**По итогам изучения программы воспитанники будут знать и уметь:**

**Уметь:**

- строить на основе самостоятельного анализа предлагаемого образца или словесной инструкции;
- создавать различные варианты конструкций (моделей) по образцу, карте – схеме, инструкции или замыслу;
- самостоятельно определять этапы будущей конструкции и творчески реализовывать свои собственные замыслы;
- видеть взаимосвязи между назначением предмета и его строением;
- располагать конструкции в нужной плоскости, точно соединять и скреплять её детали. Сооружать устойчивые, симметричные конструкции; использовать перекрытия, надстройки;
- работать в парах и группах, общаясь в процессе работы;
- использовать в речи конструкторские и технические термины;
- передавать форму объектов посредством конструкторов Лего;
- использовать знакомые технические термины при описании конструкций и моделей;
- определять категории животных, техники, построек;
- создавать простые движущиеся конструкции;
- изменять пространственное положение объекта и его частей;
- различать и называть детали Лего – конструкторов;
- пользоваться 2-х мерными чертежами;
- объединять постройки по сюжету и обыгрывать их;

**Знать:**

- об истории возникновения конструкторов Лего, о профессиях архитектора и инженера – конструктора;
- о простых архитектурных формах и их вариативности;
- об устройстве и функциях различных объектов и строений;

- о понятиях входа-выхода, положения, устойчивости, движения;
- об архитекторах и инженерах-конструкторах, чем занимаются;
- о правилах работы в команде;
- сенсорные эталоны (цвет, форма, размер), цифры и числа.

#### **2.5.4. Формы подведения итогов реализации программы**

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является выставка работ «Строим сами».

#### **2.6. Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции**

1. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2012.
2. Куцакова Л.В. Занятия дошкольников по конструированию и ручному труду-М.: Издательство «Совершенство», 1999.
3. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001. 26
5. Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольников. Пособие для воспитателя, М., «Просвещение»,1973.

#### **Содержание обучения**

Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но Лего не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей.

Игра с Лего-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем. Совместная деятельность педагога и детей по Лего-конструированию

направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом.

Работа с Лего деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из Лего-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца. В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием Лего-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах щем по пути научно-технического прогресса. Программа «Лего-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. Лего-кирпичики имеют разные размеры и форму (2x2, 2x4, 2x8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре. На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана. При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи. Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по Лего-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают

умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки. При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо 3D схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции. После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой. В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

#### **Алгоритм работы с конструктором:**

1. Рассматривание образца, схемы, чертежа, рисунка, картинка.
2. Поиск-выбор необходимых деталей из общего набора.
3. Сборка частей модели.
4. Последовательное соединение всех собранных частей в одну целую модель.
5. Сравнение своей собранной модели с образцом, схемой, чертежом, рисунком, картинкой (или анализ собранной конструкции).

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями: З.Е. Лиштван, В.Г. Нечаева,

Л.А. Парамонова, Н.Ф. Тарловская: - Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера. - Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала.

Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления.

**Конструирование по модели** – усложненная разновидность конструирования по образцу.

**Конструирование по условиям:** не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

**Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам:** моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

**Конструирование по замыслу:** обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они

сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов. Она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее. - Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

### **Структура занятия по лего – конструированию**

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления.

**Цель первой части** – развитие элементов логического мышления. Основными задачами являются:

- совершенствование навыков классификации;
- обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа;
- активизация памяти и внимания;
- ознакомление с множествами и принципами симметрии;
- развитие комбинаторных способностей;
- закрепление навыков ориентирования в пространстве;

Вторая часть – собственно конструирование.

**Цель второй части** – развитие способностей к наглядному моделированию.

**Основные задачи:**

- развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме;
- формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора Лего;
- развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

## 2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Тема	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события	Время проведения
1	«Посвящение в юных инженеров»	Мастер – класс с вручением технических словариков	Фотографии, видео, словарики	Октябрь
2	Неделя технического творчества	Участие в конкурсе – выставке творческих работ.	Детские работы на выставке и сертификаты за участие	Ноябрь
3	Конкурсы технического творчества различного уровня	Участие в конкурсах творческих работ	Подтверждающие документы (сертификаты и дипломы)	В течении учебного года
4	День Российской науки	Игровое занятие	Фотографии, видео	Февраль
5	«Мой проект»	Итоговое занятие с презентацией творческих проектов	Фотографии и выставка творческих работ	май

## 3. Список литературы

### 3.1. Список литературы для педагога

1. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

2. Комарова Л.Е «Строим из Lego» ( моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.

3. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.

4. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.
5. LEGO -лаборатория (Control Lab): Справочное пособие. - М.: ИНТ, 2008. – 150 с.
6. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
7. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
8. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
9. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2011.
10. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO . – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.– 104 с.

### **3.2.Список литературы воспитанников и родителей**

1. Энциклопедия для детей. Техника. – Т. 14 – М.: Аванта, 1999.
2. Энциклопедия юного ученого. Техника. – М.: Росмен, 2001.
3. Энциклопедии с дополненной реальностью.

## 5. Паспорт программы

1.	Полное Наименование программы	Программа «Лего-конструирование»
2.	Публичное Наименование программы	Программа «Лего-конструирование»
3.	Краткое описание программы	Программа Лего разработана с целью привлечения старших дошкольников к проектной деятельности и обучения самостоятельному созданию проектов из конструктора Лего и его разновидностей.
4.	Описание программы	Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Различные варианты Лего-конструктора открывают ребенку новый мир, предоставляют возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настрой на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Таким образом, программа направлена на достижение цели: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через совершенствование его конструкторских способностей в процессе саморазвития.
5.	Учебный план	<p>Раздел 1. Знакомство с Лего</p> <p>1.1 Вводное занятие. Правила Техники безопасности. Знакомство с конструктором. История создания конструктора.</p> <p>1.2 Путешествие по Лего-стране. Исследователи «кирпичиков». Способы скрепления деталей. Исследователи цвета деталей.</p> <p>1.3 Знакомство с Лего продолжается. Спонтанная игра детей. Строим башни.</p> <p>1.4 Путешествие по Лего-стране. Исследователи «кирпичиков». Конструируем заборчики.</p> <p>1.5 Знакомство с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость.</p> <p>1.6 Конструирование по образцу: домик с окном.</p> <p>1.7 Конструирование по замыслу: домик и заборчик.</p>

1.8 Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек

Раздел 2. Конструирование по образцу

2.1 Конструирование по образцу. Заборчики разной высоты одного цвета. Заборчики двух цветов.

2.2 Конструирование по образцу. Лесенки разной высоты.

2.3 Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Раздел 3. Конструирование по схеме

3.1 Принципы схематичного изображения построек, фигур. Учимся читать схемы.

3.2 Конструирование простейших построек по схеме. Домик, ворота, мост

3.3 Конструирование по схеме: деревья (елочка, березка)

3.4 Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: новогодняя елочка

3.5 Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: Новогодняя игрушка.

3.6 Проект «Новый Год». Обыгрывание построек

Раздел 4. Конструирование объектов реального мира

4.1 Деревня. Постройки. Конструирование по схеме: домик, загон

4.2 Деревня. Домашние животные. Конструирование по схеме: цыплята, курица, петух

4.3 Объединение построек: домик, загон и домашние животные. Обыгрывание построек. Выставка работ

4.4 Транспорт. Строим объемный гараж для машин.

4.5 Транспорт. Конструирование по схеме: легковой автомобиль

4.6 Транспорт. Конструирование по замыслу: грузовой автомобиль.

4.7 Транспорт. Конструирование по схеме: Конструирование по схеме: Корабль.

4.8 Транспорт. Обыгрывание построек. Выставка работ к 23 февраля.

4.9 Подарок для мамы. Конструирование по образцу: цветок.

4.10 Подарок для мамы. Цветок. Конструирование по схеме. Выставка работ

4.11 Зоопарк. Дикие животные. Строим вольеры. Обыгрывание построек. Выставка работ

4.12 Посуда. Конструируем по замыслу. Выставка работ.

4.13 Наша улица. Конструируем по образцу: светофор.

4.14 Наша улица. Конструируем по замыслу: мосты.

4.15 Наша улица. Обыгрывание построек.

4.16 Наш магазин «Магнит». Конструируем по замыслу

		<p>4.17 Наш магазин «Магнит». Обыгрывание построек</p> <p>4.18 Полицейский участок. Конструируем по замыслу.</p> <p>4.19 Полицейский участок. Обыгрывание построек.</p>
6.	Цель программы	<p>Цель: развитие технического и творческого потенциала личности дошкольника на основе Лего– конструкторов через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники.</p>
7.	Ожидаемые результаты	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>У ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>У ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов.</p> <p>Ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу.</p> <p>Ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения.</p> <p>Ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои.</p> <p>Ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования.</p> <p>Знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,</p>

		<p>обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>
8.	Особые условия	Особых условий нет
9.	Преподаватели	Шевхужева Татьяна Ренатовна
10.	Материально-техническая база	<p>Строительные наборы и конструкторы: настольные; напольные; деревянные; металлические; пластмассовые (с разными способами крепления). Для обыгрывания конструкций игрушки (животные, машинки и др.).</p> <p>Различные наборы конструкторов Лего Дупл. Платы малые и большие строительные Лего. Конструкторы и наборы для программирования. Техническая оснащенность: электронные записи (познавательная информация, музыка, видеоматериалы); компьютер; демонстрационная магнитная доска.</p> <p>Методическое обеспечение программы: для реализации программы используются следующие методические материалы: - учебно-тематический план, - методическая литература по конструированию, - ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий, - конспекты занятий, - схемы пошагового конструирования, - иллюстрации различных построек, - тематические конструкции, - картотека пальчиковых игр, - картотека дидактических игр, - картотека физминуток, - стихи, загадки по темам занятий.</p>
11.	Обложка	
12.	Галерея	
13.	Видеоматериал	