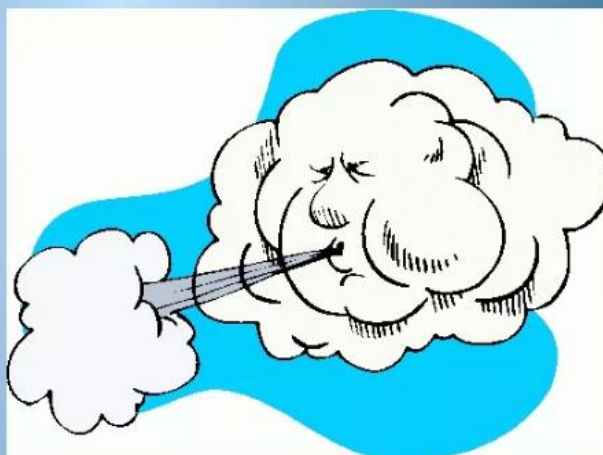


# *Конспект НОД*

## *«Давление воздуха»*

Ветер - это движение  
воздуха.



*Воспитатель: Хестанова С.П.*

**Цель:** расширение и уточнение знаний детей о воздухе через экспериментирование **Задачи:**

- Пополнять знания детей о воздухе (воздух - условие жизни всех живых существ на земле невидимый, бесцветный, может передвигаться, в воде виден в виде пузырьков); расширять представления о движении воздуха;
- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; закреплять правила безопасности при экспериментировании; активизировать речь и обогащать словарь;
- Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность, желание беречь её.

**Словарная работа:** учёные, вентилятор, прозрачный, невидимый, бесцветный. **Материал:** на каждого ребёнка - камень, стакан с водой и трубочка, «массажный шарик - Су-Джок»; лист бумаги, вертушка - Ветерок, воздушный шарик, ёмкость с водой, стакан с прикреплённой на дне салфеткой, полотенце; средства ТСО. **Демонстрационный материал:** мяч, игрушка - Ветерок, стакан с водой и стакан с минеральной водой, виноград; ёмкость с водой, стакан, салфетка, пластилин, иллюстрации с изображением ветра (ураганы, торнадо, тайфуны их последствия), опорные схемы.

**Предварительная работа:** беседы и загадки о воздухе, воде и ветре; наблюдения, слушание сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», чтение рассказов «Воздух», «Смерч» Ю. Ефремова, «Ветер» М. Исаковского

## **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня, когда я шла в детский сад я увидела что-то необыкновенное: калитка детского сада то открывалась, то закрывалась. Подошла поближе: никого нет. А калитка всё равно то откроется, то закроется.... - Кто же её открывал? (**ветер**) - А что такое ветер? (это движение воздуха). - Правильно! А в помещении детского сада, группы есть воздух?(**Да**) А чтобы это доказать, превратимся в учёных и отправимся в лабораторию. Дети превращаются в учёных. - Скажите, пожалуйста, а что такое воздух? (воздух, это то чем мы дышим) - А где есть воздух? (езде) - А кто дышит воздухом? (люди, птицы, животные, насекомые, растения). - А можно жить без воздуха? (ответы детей) - Почему? (ответы детей) А вы хотите проверить? Давайте поэкспериментируем, но сначала повторим правила безопасного поведения при экспериментировании:

1. Не толкай соседа во время работы.
2. Сначала посмотри, потом повтори.
3. Выполнил, на место положи.
4. Будь осторожен!

**Опыт № 1** - Вдохните побольше воздуха и задержите дыхание, попробуйте не дышать. Достаточно. - Какое было желание? (ответы детей). - Значит, для чего нужен воздух? (чтобы дышать). - Страшно даже подумать, что будет, если воздух вдруг исчезнет. Без воздуха мы просто погибнем. Значит, воздух есть везде и жизнь без него не возможна. - Можно ли попробовать воздух на вкус? (ответы детей). Лизните его. Какое свойства воздуха мы с вами откроем? (воздух не имеет вкуса) опорная схема с выводом. - Возьмите в руки камень, сожмите его. Какой он на ощупь? (ответы детей - твёрдый) камень - это твердое тело. А можно ли взять в руки воздух и сжать его? {ответы детей - нет} Значит можно сделать вывод, что воздух не твердое тело. опорная схема с выводом. - Возьмите стакан с водой и рассмотрите воду. Что вы можете сказать о воде, какая она? (ответы детей). А что умеет делать вода? (ответы детей). Так что же такое вода? (ответы детей). Да, вода это жидкость. А воздух может течь, переливаться? (нет) Значит можно сделать вывод, что воздух не жидкость. опорная схема с выводом. -А сейчас вдохните глубоко, что вы почувствовали? (Ничего). Пахнет чем-нибудь воздух? Значит, какой вывод? (Чистый воздух запаха не имеет). опорная схема с выводом. Делаем Вывод, используя схемы -Итак, мы с вами выяснили, что воздух нельзя сжать, значит, он не твердое тело. Воздух не течет и не льется, его не пьют. Значит он не жидкость. Воздух, ребята, это смесь газов. Воздух - не видимый, прозрачный, бесцветный и не имеет запаха. Вот наше первое открытие. Физкультминутка «Воздух» Мы трудились мы устали. Воздух дружно изучали. А теперь пришла пора. Отдохнуть нам, детвора. Встали дружно, потянулись, Всем друзьям мы улыбнулись,

Наклонились: раз и два, Чтоб не болела голова. - Продолжим наши исследования.

**Опыт №2** - Когда вы выдыхаете, вы видите, сколько воздуха вы выдохнули? (ответы детей) - А хотите увидеть воздух? (Да). - Для этого подвиньте стакан с водой, опустите конец соломинки в воду. Вдохните через нос, а выдохните через рот в трубочку, вставленную в стакан с водой, только осторожно. Что появилось в стакане? (пузырьки воздуха). Правильно, мы выдыхаем воздух, который в воде виден в виде пузырьков. опорная схема с выводом. Вывод: чем больше мы вдохнем воздуха, тем больше пузырьков появится в стакане. - А теперь обратите внимание на этот предмет. Воспитатель показывает резиновый мяч. Что это? (мяч) - Какой удивительный предмет, он и в речке не тонет и высоко скачет. Почему же он такой упругий, что у него внутри? (воздух). Правильно. Играть с мячом одно удовольствие. Пальчиковая гимнастика «Мячик-ёжик» Я мячом круги катаю (мяч между ладонями) Взад-вперёд его гоняю. Я сожму его немножко (сжать в руке) Как сжимает лапы кошка. А теперь - последний трюк: (перебрасываем из руки в руку) Мяч летает между рук. - А сейчас, юные учёные, возьмите, пожалуйста, лист бумаги и помашите перед собой. Что вы почувствовали? (ответы детей). - А откуда взялся ветер? (мы заставили двигаться воздух) Вывод: ветер - это движение воздуха. опорная схема с выводом. - Ребята, вы знаете, что ветер может быть другом человека. Но, он может быть и врагом. Какие ветры вы знаете? (ураганы, торнадо, тайфуны — воспитатель показывает иллюстрации) - Расскажите, какие несчастья приносят такие сильные ветры? (ответы детей) - показ иллюстраций. Много бед приносят ветры, но человек воспользовался силой воздуха. Ветер приводит в движение ветреные двигатели, которые вращают жернова мельниц, вырабатывают электричество. А что используют люди в больших помещениях, когда бывает жарко? (вентилятор). Воспитатель сопровождает свой рассказ показом иллюстраций. - Ещё в древности человек научился строить лодки и корабли, и чтобы они двигались быстрее, на корабли поставили мачты с парусами. Ветер надувал паруса и толкал корабль вперёд. Если бы в природе не происходило движение воздуха, то в жарких странах, где сильно печёт солнце, стало бы ещё жарче. Ветер переносит семена растений, перегоняет облака с места на место, разносит воду по всей земле. Если бы не ветер, в сухие места не приходили бы тучи и облака. Там не было бы дождей и снега. Пересохли бы ручьи, реки, озёра, колодцы. Вот какую помощь оказывает ветер. Слышится шум ветра. - Что это такое? Воспитатель выходит, надевает на руку игрушку - Ветерок, у которого сбоку прикреплен мешочек, а в мешочке вертушки и воздушные шарики. Заходит и загадывает загадку: Бежал по тропке луговой, Кивали маки головой. Бежал по речке голубой - Речка сделалась рябой. - Вы, догадались кто я? (ответы детей - ветерок). Правильно. Здравствуйте, ребята! Да, я - шалунишка-Ветерок! И хочу с вами поиграть. Выходите все, становитесь-ка в кружок. (во время игры младший воспитатель убирает со столов материал) Игра с элементами дыхательной гимнастики Под музыку Ветерок раздаёт детям вертушки и предлагает ребятам вытянуть губки вперёд, и плавно подуть - дуем тихо-тихо, а теперь сильнее. Ветерок: Молодцы! А теперь давайте надуем воздушный шарик и зажмём его у хвостика. А теперь отпустите его в противоположную сторону и посмотрите, чей шарик дальше улетит. Дети надувают воздушный шар, отпускают его и обращают внимание на траекторию и длительность его полета. Выясняют, что для того, чтобы шарик дольше летел, его надо больше надувать: воздух, вырываясь из «горлышка», заставляет двигаться шарик в противоположную сторону. Ветерок: а чем это вы тут занимались, когда я к вам прилетел? (ответы детей-мы исследовали воздух). Ух, ты! А я тоже хочу. Возьмите меня с собой, пожалуйста. Воспитатель: Ну что, ребята, возьмём Ветерок с собой? (ответы детей). Воспитатель предлагает детям пройти в лабораторию. Дети подходят к столам, расставленным полукругом. На столах стоят ёмкости с водой, стаканы с прикрепленной на дне салфеткой; полотенца. Воспитатель усаживает Ветерок на подставку и предлагает посмотреть, что сейчас будет происходить.

**Опыт №3** - Ребята, а как вы думаете, возможно ли опустить стакан в воду и не намочить лежащую на дне салфетку, (ответы детей). Хорошо, давайте проверим. Посмотрите сначала.

Передо мной таз с водой. Посмотрите, на дно стакана я прикрепила кусочек пластилина, а к пластилину прикрепляю салфетку, так чтобы салфетка не выпала. Переворачиваю стакан вверх дном, аккуратно и осторожно погружаю в воду, не наклоняя стакан до самого дна ёмкости, потом сразу поднимаю его из воды, даю воде стечь, не переворачивая стакан. - Дорогие учёные, по-вашему, что случилось? Попала ли вода в стакан? (дети убеждаются, что салфетка на дне стакана сухая). - Намокла ли салфетка? (нет, не намокла) - Что же помешало воде её намочить? (ответы детей - воздух в стакане) - А что же произойдёт с салфеткой, если наклонить стакан? (ответы детей - пузырьки воздуха выйдут, а его место займёт вода, салфетка намокнет). Значит, хотя воздух и невиден, все же его можно обнаружить и узнать, что воздух - прозрачный, невидимый и он занимает место.

Воспитатель предлагает детям повторить этот опыт самостоятельно. Ветерок хвалит детей. - Наши исследования продолжаются. Опыт №4 Посмотрите у меня на столе 2 стакана воды. Один стакан с простой водой, а второй стакан с минеральной газированной водой. На подносе лежит виноград. Я опускаю одну виноградинку в стакан с простой водой. Что происходит? (она тонет). А теперь я опускаю виноградинку в стакан с газированной водой. Посмотрите, она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет. Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не "выдохнется". Этот принцип людьми используется в спасательных жилетах. Ветерок предлагает сыграть в д/и «Дышит, не дышит» Дидактическая игра «Дышит, не дышит» (называется предмет или живое существо, дети отвечают: хлопок руками - дышит, ногами топаем - не дышит) . Подошла к концу игра. Расставаться нам пора. Только помните, ребята, Птицы, люди и зверята, Солнце, воздух и вода - Ваши лучшие друзья! Ветерок благодарит детей, прощается и под музыку «Шум ветра» улетает.

**Рефлексия** - Что нового вы узнали сегодня?

Давайте сделаем вывод с помощью наших знаков, (дети подходят и прикрепляют знаки на ватман - делая выводы - воздух необходим для всех живых организмов. Воздух не имеет ни вкуса, ни запаха. Он прозрачен, бесцветен, но его можно почувствовать и услышать; в воде виден в виде пузырьков). - Молодцы, юные учёные, спасибо вам за работу. Сегодня мы смогли провести исследование воздуха и пришли к выводу, что воздух - это смесь газов, он невидимый, бесцветный, прозрачный, заставляет предметы двигаться и занимает место. На следующих занятиях мы с вами узнаем другие свойства воздуха. Звучит музыка «Воздушная» Открывается дверь, влетает воздушный шарик. -Посмотрите, да это, наверно, сюрприз от Ветерка?! Он нам прислал воздушный шарик. А что это за конверт? (смотрит). Ребята, это же грамоты «Юный исследователь воздуха». за вашу хорошую работу Под музыку воспитатель вручает грамоты «Юный исследователь воздуха».

**Используемая литература:** 1. «Программа воспитания в детском саду» М.А.Васильевой, 2. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С .Н.Николаева, 3. «Из чего сделаны предметы» О.В. Дыбина, 4. «Воспитатель ДОУ» №2, 9,12 - 2008 года, 5. «Дошкольное воспитание» №5, 7,11 - 2005 года, 6. «Ребенок в детском саду» №3,4,6,8,9 - 2004год, №6 - 2006 год, 7. «Обруч» №6 - 2009год,